**Программа**

 **воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**в МБОУ «ООШ с.Девлатби-Хутор**

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Оглавление

[1.ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622214)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622215)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622216)

[4. Модуль «Классное руководство»](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622218)

5    [. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622219)

 6  [. Модуль «Школьный урок»…………………………………………..](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622220)

[7 Модуль «Самоуправление»](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622221)

 8   [. Модуль «Экскурсии»](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622222)

9 [ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ   РАБОТЫ](https://infourok.ru/programma-vospitaniya-dlya-obuchayushihsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-5316438.html#_Toc57622227)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

           Данная программа воспитания направлена на решение проблем социализации и интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная программа демонстрирует способы реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и их родителей

 Программ воспитания общеобразовательного учреждения «Девлатби-Хуторская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является создание условий, способствующих адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОВЗ И ФГОС обучающихся с умственной отсталостью: формирование у обучающихся основ российской идентичности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

      Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е.  того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно - исторических, социокультурных условиях. Организация воспитательного процесса, максимально учитывающая различия в развитии и способностях каждого учащегося, является одной из наиболее острых проблем в теории педагогики и практике коррекционной школы.

Основными принципами организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ являются:

                    принцип системно-деятельностной организации воспитания предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни  школьников;

                    принцип мотивации - предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним школой;

                    принцип развития и коррекции высших психических процессов - включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции;

                    принцип динамичного восприятия - предполагает включение в воспитательный процесс игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс восприятия.

                    принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников, упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ОВЗ дети получают, как правило, помощь, направленную на компенсацию отклонений в развитии. Эта помощь носит комплексный характер и осуществляется специалистами разных профилей: воспитателями, педагогами, социальными педагогами, врачами и т.д. Процесс воспитания играет, на наш взгляд, основную роль в развитии ребёнка, т.к. он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребенка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения.

- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

       оптимальная организация рабочего дня и недели с учётом особенностей возрастного развития;

       внедрение новых педагогических технологий;

       создание ситуации успеха для каждого воспитанника;

       осуществление дифференцированного и деятельностного подходов;

       применение личностно-ориентированной технологии воспитания;

      пропаганда здорового образа жизни, формирования гигиенических навыков и воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

       раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через внеурочную деятельность.

***1.*** Воспитание является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –  норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-                     быть любящим, послушным и отзывчивым членом своей семьи; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-                     быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-                     знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;

-                     беречь и охранять природу;

-                     проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-                     стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-                     быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-                     соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с воспитателями группы продленного дня, как неотъемлемой части учебного и воспитательного процесса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

•    инициирование и организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•    организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

•    проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка и создания благоприятной среды для общения в классном коллективе;

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

•    регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•

.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

•    регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•    помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

•    организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

В качестве основных направлений внеурочной деятельности, обучающихся в школе для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС определены следующие: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся и программами коррекционно- развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

**Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.**Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтёрство и др.).

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры, а также предполагает освоение обучающимися этических норм .

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

**3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, а школьникам – широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**Модуль 3.7. «Экскурсии»**

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классным руководителем и родителями школьников

.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Скачать материал "Программа воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**