**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Девлатби-Хутор»**

**(МБЮУ Девлатби - Отара юьртара КЮШ»)**

366242, ЧР, Ножай-Юртовский район, с. Девлатби - Хутор, ул.А. А.Кадырова 31, devlat095@mail.ru

**МБОУ "ООШ с. Девлатби -Хутор"**

**Отчет**

**по здоровьесберегающей работе**

**2023-2024 учебный год**

**Учитель физической культуры**

**Элбиев Т.А.**

**16.05.2024 г.**

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это  контроль  над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний,  выявление  скрытых причин школьной  неуспешности  и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения  является  сохранение  и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной  школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

В 2023-2024 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

1.    Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

2.    Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

3.    Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих

сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

4.    Организация работы по совершенствованию питания школьников.

5.    Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.

6.    Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.

7.    Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

В школе разработан и реализуется план, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данная план предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

**Задачи:**

1.      Способствовать созданию максимально комфортных условий для сохранения и улучшения здоровья всех участников образовательного процесса.

2.      Постоянно в системе использовать в образовательном процессе инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии.

3.      Создать условия для полного удовлетворения потребностей в дополнительном образовании учащихся в аспекте здоровья и здорового образа жизни.

4.      Обеспечить воспитание и обучение здоровьесбережению с учетом санитарно-гигиенических требований к ведению образовательного процесса.

5.      Сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизнедеятельности, привить желание и потребность у учащихся, их родителей и педагогов в отношении сохранения собственного здоровья.

6.      Повысить желание и потребность участников образовательного процесса к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию и пропаганде здорового образа жизни.

***I.         Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.***

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. В средней и старшей школе проветривание осуществляется не во всех кабинетах, из-за неудовлетворительного состояния оконных блоков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школеявляется регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции cоvid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

С 1 по 9 классы, согласно учебному плану, проводились уроки физической культуры в неделю. Уроки физической культуры проходили по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на природе.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились  физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

В рамках этой акции прошли классные часы: «В мире нет рецепта лучше – будь со спортом неразлучен!», «Нелегкая дорога к победе» о параолимпийцах, «Защитим будущее сегодня». Осуществлялись просмотры Всероссийских открытых видео-уроков посвященных спорту: «Спорт – это здорово», «Спорт это жизнь». В рамках этой акции прошли различные конкурсы, праздники и спортивные соревнования.

В 1-4 классах прошел конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух», 5-7 классы – конкурс агитационных плакатов «Будь здоров!», 8-9 классы - конкурс агитационных плакатов «Быть здоровым – здорово!».

 В 3 – 4 классах проводились спортивные состязания «Веселые старты».

С 05 по 09 апреля вся школа активно участвовала в неделе «Здоровья» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе!», Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».  В классах прошли беседы на темы «Режим дня», «Спорт - норма жизни», «Ценности и традиции моей школы». Волонтеры распространяли листовки о пользе спорта, помогали учащимся начальной школы в оформлении конкурса рисунков о спорте. 5-6 классы участвовали в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Спорт – это класс!». 7 апреля, во  Всемирный день здоровья, в школе прошел единый классный час «Здоровье, как главная ценность», акция «Движение – жизнь!», радиопередача «Будь здоров!». Для учащихся организовали утреннюю зарядку, музыкальные переменки. В начальной школе прошли веселые подвижные перемены.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

  общее состояние здоровье, наличие хронических заболеваний;

  текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

  режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

**Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.**

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На уроках предметов естественно-математического цикла практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях. Для учеников проводятся классные часы и инструктажи по правилам поведения в школе, в общественных местах, поведение в различных экстремальных ситуациях. 1 декабря в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом проходят классные часы соответствующей тематики. В течение учебного года классными  руководителями проводится информационно пропагандистская работа по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения. Используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи.

На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Кол-во обуч-ся | Используемые образовательные технологии(названия) | Показатели,по которым отслеживалась эффективность применения педагогических технологий в практической деятельности | Результаты диагностики(стартовойи итоговой) |
| 2023-2024 | 3 | 5 | Игровые, информационно-коммуникационные, тестовые  | Активизация познавательной деятельности, повышение качества знаний и интереса к предмету, освоение диалектики общения.  | Стартовая: низкий (40%) и средний (60%) уровень мотивации к предмету.Итоговая: положительная мотивация к предмету (средний уровень-60 %, высокий-20%), активная познавательная деятельность, готовность прийти на помощь товарищу.  |
| 4 | 3 | Стартовая: низкий (33%) и средний (66%) уровень мотивации к предмету.Итоговая: положительная мотивация к предмету (средний уровень-66 %, высокий-33%), активная познавательная деятельность, готовность прийти на помощь товарищу.  |
| 5 | 4 | Стартовая: низкий (25%) и средний (50%) уровень мотивации к предмету.Итоговая: положительная мотивация к предмету (средний уровень-50 %, высокий-25%), активная познавательная деятельность, готовность прийти на помощь товарищу.  |
| 6 | 9 | Стартовая: низкий (33%) и средний (44%) уровень мотивации к предмету.Итоговая: положительная мотивация к предмету (средний уровень-66 %, высокий-33%), активная познавательная деятельность, готовность прийти на помощь товарищу.  |
|  | 7 | 3 | Здоровьесберегающие. | Регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся, отслеживание параметров развития организма в динамике | 100% |
|  |  | 100% |
| 8 | 5 | Здоровьесберегающая технология (В.Ф Базарный, А.Н.Стрельников)  | Диагностика качества знаний обучающихся за учебный год | 100% |
| 9 | 5 | 100% |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |