

МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

за 2024- 2025 учебный год

Представляет информацию о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ с. Девлатби-Хутор».

В нем отражены итоги конкурсов, олимпиад, спортивно-оздоровительной деятельности школы, результаты образовательного процесса, названы участники районных, республиканских, Всероссийских олимпиад и конкурсов, финансовый отчет. Приведена некоторая статистика.

Настоящий информационный сборник предназначен для педагогов, учащихся, родителей школы, членов администрации и Управляющего Совета, работников органа управления образования.

Состав Управляющего совета:

1. Хангериев А.Ж. – председатель (заместитель главы администрации села)
2. Болатханова М.Ж. заместитель председателя (родитель)
3. Болатханов С.В.- член совета (родитель)
4. Алиев М.А.– имам села
5. Илисханов И.В .- член совета (учитель)
6. Махматханова Д.А. – член совета (директор школы)
7. Болатханов А.И. – член совета (ученик 7 кл.)
8. Дениева Л.М. – председатель профкома

Управляющим советом школы проведена работа над программой «Развитие школы», также была продолжена работа по внедрению ФГОС в 1-9-х классах.

В школе сформирована школьная система информации с целью оперативного оповещения всех участников образовательного процесса о происходящем в школе, районе;

создана локальная сеть с доступом в Интернет.

Более широко стали использоваться цифровые ресурсы для внеклассной работы, выпуска информационных сборников, газеты, презентации.

**II. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания
тесное взаимодействие членов УС с другими общественными органами**

(с общешкольным родительским комитетом, старшеклассниками) позволило объединить максимум усилий в решении самых сложных школьных проблем, одной из которых является проблема безопасности.

В результате: ведется совместная деятельность по правовому воспитанию и профилактике правонарушения и безопасности движения ЮДП (юный друг полиции)

школы совместно с ГППН, ОВД по Ножай-Юртовскому району по заранее состав- ленному плану

(с инспекторами ПДН Хасуевой М.Н.)

подключена система наружного и внутреннего наблюдения;

- наличие тревожной кнопки;
- в течение года проводится работа по профилактике терроризма и экстремизма при активной поддержке родителей;

Имеются первичные средства пожаротушения;

- при ремонте школы использовались новые противопожарные материалы;
- организовано постоянное дежурство педагогов в зимний и осенне-весенний периоды на территории школы; учителями, родителями, общественностью, учащимися с целью профилактики правонарушений.

Для формирования престижа здорового образа жизни ведутся многочисленные дополнительные спортивно-оздоровительные занятия, Дни здоровья;

заключен договор со специалистами центра АнтиСПИД, ведущими среди учащихся старших классов просветительскую работу (лекции и видеокассеты) о пагубном воздействии на организм вредных привычек совместно с КДН Ножай-Юртовского муниципального района по воспитанию здорового образа жизни; организована работа отряда ЮИД, занимающегося пропагандой соблюдения правил дорожного движения и профилактики травматизма;

- налажен летний отдых учащихся, туристические походы на природу, экскурсии по музеям, по святым местам, в Мемориал Славы, мечеть «Сердце Чечни», Грозный-Сити, аквапарк, цирк «Колизей», театры, стадион «Ахмат- арена»;

III. Создание благоприятной морально-нравственной атмосферы

В школе ведется работа по соблюдению прав обучающихся, родителей и сотрудников школы. В Управляющем советеработает согласительная (правовая) комиссия, благодаря которой в школе решаются тяжелые конфликтные ситуаций, нет учащихся, стоящих на учете в детской комнате полиции.

Особое внимание на классных часах уделяется знакомству учащихся и родителей с правами и обязанностями, регламентированными Уставом школы, а также Международной Конвенцией по правам ребенка. Качество освоения основной образовательной программы оценивается по результатам ГИА, олимпиад, участия в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

IV. Традиционные школьные мероприятия

Все значимые прошедшие и предстоящие школьные дела обсуждались на регулярных, согласно годовому плану работы, заседаниях ОС.

Ярким выражением коллективного участия стали мероприятия:

День рождения Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова.

- День знаний,
- День чеченской женщины.
- День Учителя.
- День рождения Пророка Муххаммада (с.а.в.).
- День Ашура.
- День Народного единства.
- День Конституции РФ, ЧР.
- День матери.
- Республиканский конкурс «Воспитать человека».
- Всероссийский конкурс «Учитель года».
- Предметные Недели.
- Традиционные театрализованные литературно-музыкальные постановки-мюзиклы к Новогодним праздникам.

Неделя памяти, посвященная депортации чеченского народа и восстановлению ЧИАССР.

Неделя Мужества, посвященная защитникам Отечества.

- Международный женский день «Мы руки матерей целуем».
- День здоровья.
- Традиционный смотр- конкурс песни(районный).

День Победы.

День Памяти Первого президента ЧР А-Х. Кадырова.

- Последний звонок - Выпускной бал.
- День защиты детей.

• ОС осуществляет в школе взаимодействие всех органов управления ОУ, является стержневым в управленческой работе школы.

ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Школа функционирует с 1990 года.

Директор школы: Махматханова Дагман Алмаевна

Заместитель директора по УВР Элбиев Товла Алмаевич

Заместитель директора по ВР Алиева Совнат Билаловна

Всего учащихся с 1 – 9 кл. на 1.09.2024г. – 50 уч.

из них: 1 – 4 кл. – 23 уч.

5 – 9 кл. – 26 уч.

Всего классных комплектов – 9 из них:

1 – 4 кл. – 4 комп.

5 – 9 кл. – 5 комп.

Всего учителей – 12, в том числе:

мужчин – 6,

женщин – 6.

из них имеют образование:

высшее педагогическое – 6 чел.

среднее специальное – 6 чел.

Учителей по стажу педагогической работы:

до года - 1 чел.

от 1 до 2 лет – 2 чел.

от 2 до 5 лет – 0 чел.

от 5 до 39 лет – 9 чел.

V. Достижения в учебном процессе школы

Наша школа работает в рамках перспективного планирования развития школы, которое подробно отражено в программе «Развитие школы» с внедрением ФГОС в 1-9-х классах в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Коллектив школы строить свою педагогическую деятельность в рамках этой программы, и на основе этой программы были сформулированы цели и задачи 2024-2025 учебного года, которые выполнялись нашим коллективом, плодотворно работающим над проблемой

«Современные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования».

Главное, на чем основана наша программа – это все обучение и воспитание проводить через призму развитие личности ребенка,

а именно: разноуровневое обучение (индивидуальный подход), развивающее обучение (интернет, элективное обучение – выбор предмета одаренным ребенком, профильное обучение, педагогический и ученический мониторинги качества обучения преподавания – т.е. наглядность качества и творческое начало, инновационные методики).

Так как основной задачей школы является обеспечение качественного образования учащихся, то, чтобы достичь этого, необходимо не только умело использовать лучшее традиционное обучение, но и прогрессивно вводить современные технологии, приемлемые в наших условиях, гармонично сочетая, их друг с другом.

Учителями: Абдулшаидовой М.М., Алиевой С.Б. Элбиевым Т.А.. активно используется такой эффективный метод обучения и контроля как разноуровневое тематическое тестирование (тесты средней сложности, наименьшей сложности, повышенной сложности, презентации, с использованием мультимедийных технологий по следующим предметам: русский и чеченские языки, литература, физика, география, и другие).

Это отражено в календарно- тематических в планах учителей.

Второй инновационный метод, который используют наши учителя для углубления качества образования

- это объяснительно – иллюстративный способ обучения, который включает в себя эмоциональные, информационное и зрительное воздействие личности учителя на учащегося, чем улучшает и развивает его память. Этими методами работают учителя Газиева Д.В., Абдулшаидова М.М., Абдрахманова З.У. Дениева Л.М., Алиева С.Б. они на своих уроках развивают логику мышления, учат анализу, умению классифицировать и распознавать, развивать пространственное мышление – учат мыслить абстрактно, образно, развивают память и при этом учитывают индивидуальность ребенка.

Третий инновационный метод

– это адаптивная система обучения, которая включает в себя адаптацию первоклассников (подготовительное обучение); адаптацию четвероклассников (учителя, которые будут работать с детьми в пятых классах, посещали уроки в 4-х классах); адаптацию выпускников (настрой на самостоятельную жизнь);

Этот учебный год был действительно трудным и сложным для всей школы, но и очень насыщенным, плодотворным и творчески интересным.

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом были поставлены следующие цели и задачи для успешной реализации учебно-воспитательного процесса в школе:

обеспечение условий для получения качественного общего образования всеми учащимися школы на всех ступенях обучения через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса;

создание образовательно - воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию учащихся и их социализации в современных условиях.

Для достижения этих целей и выбора правильного пути их решения педагогическим коллективом были определены следующие направления:

способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира— на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;
создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности;

способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности,— способной к творчеству и самоопределению;

усиление общекультурной направленности общего образования в целях— повышения адаптированных возможностей школьников;

совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление— здоровья всех субъектов образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

В 2024-2025 учебном году для реализации поставленных целей и задач на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через следующие аспекты: внедрение в практику работы учителя инновационных методов— и приёмов, обеспечивающих эффективность обучения, развития, и воспитания школьника и достижения ими определённых результатов обученности в свете стандартов второго поколения;

индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими— учащимися и учащимися, мотивированными на учебу;
организацию учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;
повышение мотивации к обучению у учащихся.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, образования в соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании».

Сведения об учащихся школы

		1	2	3	4	5	6	7	9
1	Численность учащихся на начало учеб- ного года	6	4	5	9	4	5	5	3
2	Прибыло учащихся	-	-		-	-	-	-	-
3	Выбыло учащихся	-	-		-	-	-	-	
4	Численность учащихся на конец 4 чет- верти	6	4	5	9	4	5	5	3

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Анализ учебного процесса в 1- 4 классах

Программный материал за 2024-2025-й учебный год в начальной школе выполнен полностью, отставаний нет.

Рассматривая уровень знаний учащихся по начальным классам за учебный год, наблюдался рост успеваемости, т.е прослеживался позитивная динамика. Учащиеся с первого по четвертый классы занимались по традиционной программе «Школа России» согласно ФГОС. Эта программа создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, отличительной особенностью которого является системность требований, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, к ее структуре и к условиям ее реализации.

Цель начальной школы - обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития

личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными способностями. Главный акцент направлен на развивающее обучение в сочетании с традиционной школой.

У учителей Газиевой Д.В., Абдулшаидовой М.М., Абдрахмановой З.У. Дениевой Л.М., Алиевой С.Б. наблюдалась в течение года положительная динамика качества знаний. Они делали акцент на следующие аспекты:

учитель учитывала индивидуальные особенности своих учащихся и разработала систему воздействия на них (например, постановка проблемного вопроса с последующим развитием логики мышления) ;

- в постановке цели урока учитывали воспитательные и развивающие моменты (дети сами могли сформулировать цель урока после объяснения учителя);

развивали и поощряли активность обучающихся на уроках;

- воспитывали у обучающихся самооценку и контроль;
- сочетание теоретических знаний и практических навыков;
- активно использовали мультимедийные электронные образовательные ресурсы;

на уроках использовалась межпредметная связь;

- учителя использовали внеурочную деятельность.

Но наряду с положительными результатами наблюдались и отрицательные моменты,

например, у учителя Хамидовой А на уроках большинство учащихся не смогли справиться с поставленными задачами, хотя она также использовала все компоненты инновационного обучения: учащиеся испытывали трудности в знании русского языка;

- учащиеся испытывали трудности в высказывании своего мнения;
- учащиеся испытывали трудности в построении логической цепочки рассуждений:

учащиеся часто не могли уловить цели, поставленной учителем на уроке, из-за рассеянного внимания;

учащихся этого 1 класса не были подготовлены к обучению по программе « Школа России»

В сентябре месяце проведены входные контрольные работы во 2-9-х классах по русскому, чеченскому языкам и математике с целью выявления уровня сформированности УУД за прошлый учебный год и наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Все данные входного контроля были зафиксированы и отражены в справке с указанием типичных ошибок, выводов и рекомендаций. Были сделаны следующие выводы:

анализ результатов показал, что учителя, где учащиеся в классах с низкими результатами, не учитывают возрастные особенности учащихся, не планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, не работают систематически индивидуально с учащимися, не используют современные мультимедийных технологии согласно ФГОС, из-за чего в классах есть учащиеся с низкими результатами. Всем учителям даны рекомендации для улучшения качества знаний.

В октябре проводились исследования по готовности учащихся первого класса к обучению с целью выявления специфических проявлений трудностей, имеющих у детей, а также выявления сильных сторон подготовки учащихся для оказания им целенаправленной индивидуальной профилактической поддержки.

Результаты исследования показали:

группа «Высокий уровень» – 1 учащихся

группа «Стабильная середина» 2 учащихся

группа «Риска» – 1 учащихся

Из анализа исследования можно сделать следующий вывод:

учителю первого класса в новом учебном году осуществлять постоянный контроль с учащимися, которые попали в группу риска, наметить пути их дальнейшего обучения и воспитания поддерживая связи с родителями.

В октябре и в ноябре проводилась фронтальная проверка тетрадей и дневников учащихся 2-4-х классов с целью выполнения единых требований ведения тетрадей и дневников, частоты проверки тетрадей и дневников, объективности оценивания домашних работ и связи с родителями через дневники учащихся. Проверка показала, что выявлена хорошая работа таких учителя Газиева Д.В., Абдулшаидовой М.М. Абдрахманова З.У.

Также необходимо отметить, что учителю Газиевой Д.В. надо усилить контроль за проверкой тетрадей и дневников, наладить тесную связь с родителями.

Посещались в октябре уроки учителя 1 класса с целью выявления форм и методов, используемых учителями для адаптации учащихся в обучении по новым стандартам. При проверке использовались методы: наблюдение, документация, контроль режимных моментов, посещение уроков, календарно-тематическое планирование по программе «Школа России». В 1 классе работает учитель Газиева Д.В. Учитель создаёт атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будут способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

Период адаптации у каждого ребенка свой: одни приспосабливаются за месяц, другие за четверть, у третьих он растягивается за год.

Адаптационный период обучающихся 1 класса проходит удовлетворительно. По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков:

выделение главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. По итогам посещения уроков даны рекомендации: Использовать более разнообразные формы работы на уроках, учитывая возрастные особенности обучающихся. Серьезное внимание уделить на развитие у детей способности самостоятельно устанавливать цель урока, определить тему.

На уроках использовать элементы проблемной ситуации, развивающие любознательность, мышление.

Проводить на уроках индивидуальную работу как со слабыми, так и с одаренными учащимися.

Рационально использовать учебное время урока, четко соблюдать этапы урока, обратить внимание на завершение урока.

Использовать на уроках современные технологии.

Результаты проверки техники чтения

Клас с	По спи ску	выпол нили	Получили				% Усп.	% к/зн .	Учитель
			5	4	3	2			
1	4	4							Гагиева Д.В.
2	5	5	1	3	1		100	80	Абдрахманова З.У.
3	9	8	3	4	2		100	77	Алиева Я.А.
4	4	4		2	2		100	50	Абдулшаидова М.М.

Результаты проверки показали,

что техника чтения во 1-4 –х классах находится на удовлетворительном уровне, по сравнению с прошлым годом результаты улучшились, но не решена полностью проблема беглого осознанного чтения.

Поэтому в новом учебном году учителям начальных классов обратить особое внимание на развитие речи учащихся, на лексическое значение слова, чтобы улучшить понимание и осознанность прочитанного текста.

Для этого необходимо усилить индивидуальную работу с учащимися по развитию речи, приучать к потребности чтения художественной литературы, опираясь на родителей и работников библиотеки.

В декабре проводился промежуточный контроль по русскому и чеченскому языкам и по математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 клас- 21% (учитель Газиева Д.В.)
2 класс- 40% (учитель Абдрахманова З.У.)
3 класс- 66% (учитель Алиева Я.А.
4 класс 60% (учитель Абдулшаидова М.М.)

МАТЕМАТИКА

1 клас- 21% (учитель Газиева Д.В.)
2 класс- 60% (учитель Абдрахманова З.У.
3 класс- 66% (учитель Алиева Я.А.
4 класс 60%(учитель Абдулшаидова М.М.)

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

1 клас- 42% (учитель Газиева Д.В.)
2 класс- 60% (учитель Абдрахманова З.У
3 класс- 66% (учитель Алиева Я.А.
4 класс 60%(учитель Абдулшаидова М.М.)

Анализ результатов контроля показывает, что учителя, у которых учащиеся показали низкие результаты, не учитывают возрастные особенности учащихся, не планируют разноуровневую работу на уроках, недостаточно работают на уроках со слабоуспевающими и с одаренными детьми.

В новом учебном году учителям начальных классов необходимо систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся, применяя дифференциацию, использовать инновации, активно привлекать к процессу обучения родителей.

В декабре месяце посещались уроки учителя 3 класса с целью формирования познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках русского языка и математики.

В этом классе работает учитель Алиева Я.А.

Основной формой учебно – воспитательной работы в начальной школе является урок. Именно на уроке усваивают учащиеся знания и приобретают навыки использования их в практической учебной работе.

В новом учебном году проводить уроки с учетом индивидуальных особенностей учащихся, использовать на уроках задания, способствующие развитию познавательной и творческой деятельности. Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе, элементам новых педагогических технологий.

Обратить внимание на активизацию учебно- познавательного процесса

Результаты ВПР по русскому языку (1-я часть)

Результаты ВПР по русскому языку (2-я часть)

Результаты ВПР по математике

Работа состояла из 11 заданий. Затруднения вызвали умения: - овладение основами логического и алгоритмического мышления; - решение текстовых задач.

Результаты ВПР по окружающему миру

Работа состояла из 10 заданий. Учащиеся 4 класса показали средний уровень знаний по окружающему миру, владения учащимися базовыми учебно-опознавательными умениями.

Некоторые учащиеся испытывают трудности в применении доступных способов изучения природы (опыт), логических способов действий: синтез, анализ, сравнение.

Трудности возникли в установлении причинно-следственных связей, в умении описывать достопримечательности родного края, в понимании информационных представлений в виде таблиц и схем.

Работа состояла из 10 заданий. Учащиеся 3 класса показали средний уровень знаний по окружающему миру, владения учащимися базовыми учебно-опознавательными умениями. Некоторые учащиеся испытывают трудности в применении доступных способов изучения природы (опыт), логических способов действий: синтез, анализ, сравнение. Трудности возникли в установлении причинно-следственных связей, в умении описывать достопримечательности родного края, в понимании информационных представлений в виде таблиц и схем.

В январе, феврале и марте

проводилась проверка внеурочной деятельности учащихся 1-3 классов, учителей Газиевой Д.В., Абдрахмановой З.У., Алиева Я.А. с целью проверить работу учителей по повышению мотивации учащихся к обучению по новым стандартам, формы и методы организации внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: - спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, художественно- эстетическое, общеинтеллектуальное. В новом учебном году при проведении занятий по внеурочной деятельности необходимо продумывать сценарии и формы этих занятий, опираясь на усиленное развитие познавательных интересов детей, интеллектуальных и творческих и коммуникативных способностей согласно ФГОС. В феврале посещались уроки учителя 1 класса Газиевой Д.В., с целью проверить работу по повышению мотивации учащихся к обучению по новым стандарт учителю 1 класса в новом учебном году развивать познавательную активность учащихся, используя инновационные технологии, организовать уроки так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем.

Недостатки учителя, мало работает по развитию речи учащихся, по знанию лексического значения слова, по развитию индивидуальных творческих способностей, по постановке проблемного вопроса, на что в новом учебном году надо обратить особое внимание.

В мае месяце

в 2-3 классах проведены итоговые контрольно- проверочные работы по русскому, чеченскому языкам, математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 клас- 21% (учитель Газиева Д.В.)
2 класс- 40% (учитель Абдрахманова З.У.)
3 класс- 66% (учитель Алиева Я.А.)
4 класс 60% (учитель Абдулшаидова М.М.)

МАТЕМАТИКА

1 клас- 21% (учитель Газиева Д.В.)
2 класс- 60% (учитель Абдрахманова З.У.)
3 класс- 66% (учитель Алиева Я.А.)
4 класс 60%(учитель Абдулшаидова М.М.)

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК

1 клас- 42% (учитель Газиева Д.В.)
2 класс- 60% (учитель Абдрахманова З.У.)
3 класс- 66% (учитель Алиева Я.А.)

4 класс 60%(учитель Абдулшаидова М.М.)

В новом учебном году в начальной школе необходимо обратить особое внимание на следующие аспекты:

вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся совместно с ведущим учителем;

анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции совместно с ведущим учителем;

внедрять в практику приемы преподавания, которые способствуют развитию логического мышления совместно с ведущим учителем;

классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению совместно с ведущим учителем.

В 2024-2025 учебном году в целом наблюдается положительная динамика успеваемости и качества знаний, что привело к увеличению фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических применений и навыков. Соотношение этого уровня повышения качества знаний является и требований образовательного Госстандарта во всех классах.

Позитивный результат является следствием умелого календарно-тематического планирования изучения учебных предметов и систематический контроль выполнения учебных программ и систематический контроль выполнения домашних заданий как учителями-предметниками, так и родителями.

Также на качество знаний учащихся школы большое влияние оказала посещаемость учащихся, умение классных руководителей работать с учителями – предметниками, родителями и детьми, а также сами уроки, подготовка учителя. Но несмотря на это необходимо отметить, что общий процент качества знаний недостаточно высок.

У учащихся и учителей чувствуется неистраченный потенциал.

Поэтому в новом 2025-2026 учебном году

необходимо обратить особое внимание на следующие компоненты обучения и рекомендации учителям-предметникам и родителям учащихся:

Учителям - предметникам и классным руководителям для увеличения уровня усвоения учащимися материалов по предметам необходимо усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

Классным руководителям и учителям-предметникам усилить работу с родителями по совместному контролю за успеваемостью детей;

Учителям-предметникам активнее использовать современные методики и мультимедийные технологии при обучении учащихся своему предмету;

Учителям-предметникам усилить работу по повышению уровня самообразования;

Учителям-предметникам проводить дополнительные занятия и консультации по своим предметам;

Учителям-предметникам включить в календарно-тематическое планирование подготовку к ГИА в форме ОГЭ на всех уровнях.

Педагогический совет и административные совещания

Непременным условием организации работы школы в рамках образовательного пространства является сочетание коллективного руководства с персональной ответственностью.

Для осуществления данного принципа в 2024-2025 учебном году активную работу вели педагогический совет и административные совещания.

Тематика педагогических советов

1	Анализ учебно-воспитательной работы за 2024- 2025 учебный год и задачи на новый учебный год. Планирование учебно-воспитательного процесса на новый учебный год	27.08.2024 г
2	"Ребенок читающий... Чья забота. Лучшие друзья ребенка-книги: их польза и роль в развитии". Итоги первой четверти.	31.10.2024г
3	Мотивация как главное условие успешной деятельности. Итоги первого полугодия.	29.12.2024г
4	Современные технологии в образовательном процессе начальной школы в соответствии с ФГОС. Итоги третьей четверти. Анализ диагностических работ 5-9-х классов в рамках подготовки к ГИА.	25.03.2024г
5	Допуск обучающихся 9 класс к ОГЭ	Май
6	Перевод обучающихся 1-8 классов	Май
7	Получение аттестатов учащимися 9-х классов основного общего образования	Июнь

Участие в подготовке и проведении совещаний давало реальную возможность для педагогов проявить себя:

поддерживать инициативу в новых начинаниях;
поддержать начинание коллег;
оказывать методическую помощь во избежание ошибок и устранения ужедопущенных; поощрять участие педагогов в подготовке педагогических советов и совещаний для помощи администрации школы эффективно регулировать образовательный процесс;
выявлять управленческий резерв внутри коллектива и оптимизировать управленческую деятельность администрации образовательного учреждения

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целью и задачами школы.

Администрация школы использует различные формы контроля:

тематический, фронтальный, индивидуальный,
классно-обобщающий,
выборочный,
текущий.

Результаты внутришкольного контроля оформляются справками и приказами по школе.

В течение всего учебного года администрация отслеживала состояние успеваемости по двум показателям:

выполнение стандарта (процент успеваемости) и качество знаний учащихся.

Основными аспектами содержания контроля в школе за 2020-2021 учебный год были следующие направления, по которым составлены справки :

	Содержание контроля	Время проведения
1.	Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей-предметников	28.08.- 05.09.2024г
2.	Входные контрольно-тематические работы по русскому языку, чеченскому языку, математике в 1- 9-х классах	19.09.-24.09.2024г
3.	Проверка техники чтения в 1-5-х классах	08.09.2024г
4.	Проведение диагностических работ по русскому языку, математики, родному языку среди учащихся 9 классе	19.09.-23.09.2024г
5.	Проверка классных журналов 5-9-х классов	По графику
6.	Проверка тетрадей по русскому, чеченскому языкам и математике учащихся 5-9-х классов	05.10.-08.10.2024г
7.	Проведение школьного этапа	12.10.-29.10.2024г

	Всероссийской олимпиады школьников	
8.	Участие в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году	05.11.-30.11.2024г
9.	Изучение уровня адаптации учащихся 1,5 класса посредством посещения уроков русского языка, математики, истории, географии, биологии.	14.11.-22.11.2024г
10.	Проверка форм и методов, используемых учителями для адаптации учащихся 1,5 классов, обучению ФГОС(посещение уроков)	21.11.-26.11.2024г
11.	Проведение пробного ОГЭ по математике, русскому языку, чеченскому языку, географии в 9 классе	21.11.-26.11.2024г
12.	Посещение уроков в 9-х классах с целью проверки подготовки к ОГЭ.	11.01.-23.01.2025г
13.	Проведение диагностических работ в 9-х классах по русскому языку, математике, чеченскому языку, географии, в рамках подготовки к ОГЭ	26.04.-05.05.2025г
14.	Промежуточный контроль по русскому языку, математике, чеченскому языку в 5-9-х классах	12.05.-23.05.2025г