**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Девлатби-Хутор»**

**(МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»)**

366242, ЧР, Ножай-Юртовский район, с. Девлатби - Хутор, ул.А. А.Кадырова 31, devlat095@mail.ru

**МБОУ "ООШ с. Девлатби -Хутор"**

МУ «Нажин-Йуьртан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»

**Муниципальни бюджетни йукъардешаран учреждени**

**«ДЕВЛАТБИ- ОТАР ЙУЬРТАН КОЬРТА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**на заседании педагогического совета Протокол № 2 от «28\_» \_08\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**директорМБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Д.А.Махматханова. /«\_01\_» \_09\_2024 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **Общие положения**

Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «ООШ с.Девлатби-Хутор» (далее — Положение, школа) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования»от 31 мая 2021 года 286;
* приказом Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 года № 287;

-приказомМинистерствапросвещенияРФот12августа2022г.№732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

* Федеральной образовательной программой начального общего образования,утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияот18.05. 2023 №372;
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370;
* Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371.
	1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
	2. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
	3. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
	4. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.
	5. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде конечного продукта.

**Исследовательский проект**– один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование.**

1. **Цель и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Цель-**способствование развитию у обучающихся различных компетенций. **Задачи:**
	1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
	2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
	3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
	4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно- исследовательской работы.
	5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
2. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности
	1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
	2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целееполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определениепоследовательностиисроковработ;проведениепроектныхработили исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
	3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности,собранности,аккуратности,целеустремленности,высокоймотивации.
3. Организация проектной деятельности
	1. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

* 1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
	2. Остальные групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и(или)видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
	3. На уровне начального общего образования проект создают во внеурочной деятельности.
	4. Для начальной школы правила оценки проекта не установлены, результатом проектамогутбытьписьменнаяработа,художественно-творческая,материальный объект, макет; отчетные материалы по социальному проекту.
1. Формы организации проектной деятельности
	1. Виды проектов:
		* **Информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории**;**

**-исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

* + - **Творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
		- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
	1. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный,** относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.
	2. По количеству участников:
		+ **индивидуальный –**самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно илиснебольшойпомощьюпедагогаполучаетвозможностьнаучитьсяпланировать и работать по плану–это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный;

**-групповой**;

**-коллективный** (класс и более в рамках школы).

* 1. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.
1. Формы организации учебно-исследовательской деятельности
	1. На урочных занятиях:
		* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
		* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
		* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.
	2. На внеурочных занятиях:
		* Исследовательская практика обучающихся;

-образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманнымиформамиконтроля;образовательныеэкспедициипредусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

-факультативныезанятия,предполагающиеуглубленноеизучениепредмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

-ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

-участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных ,предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

1. УУД

Обучающиеся должны научиться:

* 1. Ставить проблему и аргументировать ееа ктуальность.
	2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел–сущность будущей деятельности.
	3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
	4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
	5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
	6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
	7. Самооценивать ход и результат работы.
	8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
	9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение

цели.

* 1. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
	2. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
	3. Адекватно реагировать на нужды других.
1. Организация проектной и учебно-исследовательской работы
	1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 9 классы.
	2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя школы.
	3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельностиопределяетсяобучающимисясовместносруководителямипроектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.
	4. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
	5. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:
* для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
* для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.
1. Процедура защиты проекта
	1. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Формами наглядной отчетности о результатах проектно- исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.
	2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проектаи критерии оценки защиты проекта.

Критерии оценки содержания проекта:

Оценка(в баллах)

1. Тип работы
2. б.- реферативная работа,
3. б.- работа носит исследовательский характер
4. Использование научных фактов и данных
5. б.- используются широкоизвестные научные данные,
6. б.- используются уникальные научные данные.
7. Использование знаний в нешкольной программы
8. б- использованы знания школьной программы,
9. б.-. использованы знания за рамками школьной программы
10. Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы
11. б.- в работе плохо просматривается структура,
12. б.- в работе присутствует большинство структурных элементов,
13. б.- работа четко структурирована
14. Оригинальность и новизна темы
15. б.- тема традиционна,
16. б.-работа строится вокруг новой темы и новых идей
17. Владение автором терминологическим аппаратом
18. б.- автор владеет базовым аппаратом,
19. б.-автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
20. Качество оформления работы
21. б.-работа оформлена аккуратно, описание не понятно, есть ошибки,
22. б.- работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно,
23. б.- работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

9.3. Критерии оценки защиты проекта:

1 б.-доклад зачитывает,

2б.-доклад рассказывает, но не объяснена суть работы,

3б.-доклад рассказывает, суть работы объяснена,

2.Качество ответов на вопросы

1б.-не может четко ответить на большинство вопросов,

2б.-отвечает на большинство вопросов,

3б.-отвечает на все вопросы убедительно,аргументировано

3.Использование демонстрационного материала

1. б.- представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
2. б.- представленный демонстрационный материал используется в докладе,
3. б.- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

Максимально-24балла

* 1. Отметка **«удовлетворительно»** (базовый уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им11-14 баллов. Отметка **«хорошо»** (повышенный уровень) выставляется обучающемуся в случае набора им15–21 баллов Отметка **«отлично»**(высокий уровень) выставляется обучающемуся, который набрал 22-24 балла.
	2. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно- исследовательской работы.
1. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы
	1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.
	2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
	3. Введение включает в себя ряд следующих положений:
		* проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях .На этой основе формулируется

противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;

* + - устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
		- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
		- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
		- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта»,

«практическая значимость».

* 1. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).
	2. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.
	3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: РаботавыполняетсяналистахстандартаА4,шрифтомTimesNewRoman,

размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк– 1. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 2 см., левое – 3см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

* 1. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).
1. Функциональные обязанности руководителя проектной группы
	1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.
	2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта,определениепримерногообъемапроекта,обеспечениеисследовательской роли каждого участника проекта.
	3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.
	4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

11.5Выявлениенедоработок,определениепутейустранениявыявленных недостатков.