Утверждаю:

Директор школы

Приказ № \_16\_-п от 01.09. 2022 г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А.Махматханова

**Программа повышения профессионального роста членов педагогического коллектива МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор».**

**(Дорожная карта).**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

      Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более качественных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования  сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному раз­вивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессио­нального саморазвития.

**2. Цели, задачи, этапы реализации**  
  
**Цель:** Совершенствование системы повышения профессионального роста, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.  
  
**Задачи:**

Обеспечить образовательное учреждение высококвалифицированными педагогическими кадрами;

Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогов МБОУ ООШ « сДевлатби-Хутор»;

Подготовить педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

Выработать новую систему стимулирования деятельности работников школы;

**Этапы реализации программы**

**Организационный этап** (2022 – 2023 г.). Создание и введение в деятельность школы

(дополнительнные) программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива**.**

**Технологический (основной) этап** (2022-  2023 гг.). Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.**

**Рефлексивный (обобщающий) этап**(2022-2023 гг.). Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива**.**Определение перспектив дальнейшего развития школы, соответствующих критериям оценки качества образования, методологии обновления содержания, целей и структуры образования.

**Организационное и функциональное обеспечение программы.**

***Функции директора филиала в аспекте реализации программы:***

- общее руководство разработкой и реализацией программы;

- обеспечение реализацией программы;

- организация, координация, контроль.

***Функции методиста:***

- определение приоритетных направлений работы;

- корректировка составляющих элементов программы;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;

- организация и проведение семинаров;

- внедрение новых эффективных способов работы с педагогическим коллективом;

- анализ развития педагогического коллектива.

***Функции методического совета:***

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе;

- определение критериев эффективности реализации программы;

- разработка и обработка новых педагогических форм, способов и методов работы по реализации программы.

- обобщение передового педагогического опыта;

- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их избежанию;

- организация системы работы с молодыми специалистами.

***Функциональные обязанности учителей:***

- обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ;

- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических советах и других мероприятиях с обобщением педагогического опыта.

**4. Содержание и средства реализации программы.**  
  
***Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:***

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам;

- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников благодарственными письмами и грамотами школьного, муниципального и регионального уровней;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

***Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:***

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров;

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения;

***Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:***

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала;

- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования;

- системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров;

- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя;

- развитие конкурсного движения педагогов.

***Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:***

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов;

- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям;

- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов;

- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом;

- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики;

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских и т. д.);

- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

***Создание модели личности педагога.***

- Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информаци­онными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения профессионального роста педагогов школы - освоение механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

- Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

***Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:***

1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;

3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;

4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

В диаграмме профессионального роста педагогов школы должны быть следующие составляющие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функции (профессиональные действия)** **педагога** | **Результаты** **труда** **педагога** | **Профессионально важные качества** **педагога** | **Индивидуально-личностные** **характеристики педагога** |
| **Образовательная** | Достижение высоких результатов в обучении, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования | Компетентный профессионал,  Непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса | Компетентность, ответственность, коммуникабельность  Целеустремленность |
| **Воспитательная** | Успешная социализация личности обучающихся | Умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности | Толерантность, психологическая близость к обучающимся, способность к нестандартным действиям |
| **Развивающая** | Формирование конкурентоспособной личности | Субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности обучающихся | Способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию |

В соответствии с концептуальной основой программы модель педагога школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества обучающихся, способная к личностному творческому росту.

Конкурентоспособный педагог в условиях реализации программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива**,**направленной на повышение качества образования, должен обладать такими качествами, как педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая направленность.

В совершенстве каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, направленными на **развитие** творческой личности:

Профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;

- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;

- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;

- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых    и прогнозируемых образовательных потребностей;

- педагогическое мышление и рефлексия;

- педагогическое целеполагание;

- психолого-педагогическая культура.

**Деятельность** учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования.

**Личные** качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:

Социальный оптимизм;

Позитивная «Я – концепция»;

Мотивация к педагогической деятельности;

Ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;

Адекватная самооценка;

Социальная толерантность;

Эмоциональная устойчивость.   (стрессоустойчивость?)

**6. План мероприятий по реализации**  
  
**Программы повышения профессионального роста членов педагогического коллектива на период 2022-2023 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки | Ответственные |
| **I**  1. | **Организационный этап**  Создание и введение в деятельность школы программы повышения квалификации членов педагогического коллектива**.** | 2022-2023гг. | Методист, методический совет |
| 2. | Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей). | Ежегодно | Методист, методический совет |
| 3. | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе   ТОГИРРО и других учебных заведений. | Ежегодно | Директор, Методист |
| 4. | Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности. | 2022-2023  гг. | Директор, Методист |
| 5. | Создание банка данных социально- профессиональных результатов деятельности педагогов школы. | Ежегодно | Методист |
| **II**  1. | **Технологический этап.** **Основные направления реализации программы**  Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации членов педагогического коллектива | 2022-2023 гг. | Методист |
| 2. | Формирование творческих групп учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности):  Формирование профессиональной компетентности и социальной мобильности учителей-предметников;  ИКТ в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей;  Интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования;  Реализация программы преемственности как условие формирования ключевых образовательных компетентностей педагога. | Ежегодно | Творческая группа классных руководителей  Проблемная группа  Методист |
| 3. | Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя,  (Конкурсы педагогического мастерства различного уровня) | Ежегодно | Методист |
| 4. | Проведение целевых, проблемных, методических семинаров | 2022-2023гг. | Заместитель директора по УВР методический совет |
| III  1. | **Рефлексивно – обобщающий этап.**  Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы. | 2022-2023гг. | Методист  Методический совет |
| 2. | Анализ реализации целей, задач и результатов программы повышения квалификации членов педагогического коллектива, проектирование деятельности педагогического коллектива школы на новом этапе развития современного образования. |
| 3. | Обобщение и презентация опыта работы по обновлению целей, структуры содержания образования, использования новых технологий в достижении нового качества образования. |

   
**7. Критерии:**  
*I критерий* *– соответствие образования преподавателя профилю преподаваемого предмета:*

1-й показатель - % педагогов, образование которых соответствует профилю преподаваемого предмета;

2-й показатель – возраст педагогов (диаграммы по годам), наличие вакансий (с учётом перспективы 3-5 лет).  
*II критерий* – *повышение профессионального уровня педагогами школы:*

1-й показатель – прохождение курсов повышения квалификации;

2-й показатель – участие педагогов в проведении районных, областных семинарах, школ передового опыта;

3-й показатель – количество (%) учителей, работающих в режиме самоконтроля.

*III критерий* - *результативность деятельности педагога:*

1-й показатель – призовые места и участие в районных и областных олимпиадах, смотрах, конкурсах;

2-й показатель – участие обучающихся в заочных конкурсах;

3-й показатель – абсолютная и качественная успеваемость.

*IV критерий* – *степень влияния стиля и методов управления на морально – психологический климат в коллективе:*

1-й показатель – стиль педагогического общения (демократический, авторитарный, либеральный);

2-й показатель – стабильность кадров (количество выбывших с указанием причин);

3-й показатель – участие и степень активности в работе временных творческих коллективов.

*V критерий* *– эффективность образовательно – воспитательного процесса:*

1-й показатель – соответствие экзаменационной и годовой отметок учащихся;

2-й показатель – повторяемость предметов при выборе учащимися экзаменов;

3-й показатель – участие учащихся в предметных неделях. (олимпиады)?

*VI критерий* – *самообразование педагогов:*

1-й показатель – участие в работе методических объединений (МО);

2-й показатель – проведение открытых уроков; (взаимопосещение, ЕМД?)

3-й показатель – выступление на педагогических, районных семинарах.

*VII критерий* - *профессиональная деятельность учителя*:

1-й показатель – педагогическая деятельность и личностные качества;  
2-й показатель – межличностные отношения в коллективе. (дети, родители?)

**8. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда;

- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей;

- поддержка и материальное обеспечение участия педагогов в различных дистанционных (заочных) конкурсах, фестивалях и т. д.;

- обновление информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса;  
- оснащение материальной базы предметных кабинетов;

- приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет;

-пополнение медиатеки.

**9. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников**

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогов школы;

- проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра.