

Средства обучения и воспитания в МОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»

Средства целостного педагогического процесса — совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции.

Рассмотрим основные виды средств обучения и воспитания в гимназии.

Наглядность — универсальное средство обучения и воспитания, которое одинаково ценно с учащимися разных возрастных групп: чем моложе ученики и воспитанники, тем необходимее и важнее использование наглядности. В старших классах ее роль столь же значительна, лишь меняются ее виды и пути использования.

В педагогической практике гимназии широко используются:

динамические дидактические пособия для контрольно-измерительной деятельности в начальной школе,

таблицы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, физике, химии, истории;

портреты известных писателей, ученых, репродукции картин;

различные карты по географии, истории;

мультимедиа презентации, разработанные учителями гимназии.

Уделяется большое внимание созданию предметных классов, кабинетов по направлениям обучения. 7 кабинетов начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: компьютерная и множительная техника, лабораторное оборудование, наглядные пособия.

Особое место среди современных средств обучения и воспитания занимают технические средства (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), функциональные возможности и ценность которых особенно актуальны с введением федерального государственного стандарта второго поколения. Без соответствующей технической поддержки образовательных стандартов невозможно достичь необходимого уровня современного образования, создать условия для разностороннего развития личности.

В 9 учебных кабинетах установлено специальное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий:

Интерактивные доски — в 5 кабинетах;

Экран и проектор — в 4 кабинетах.

Количество обучающихся на одну единицу компьютерной техники — 3. Все кабинеты, подключены к локальной сети.

В результате, активное использование информационно-коммуникационных технологий направлено не только на включение учащегося в учебный процесс, но и поддерживает интерес, способствует пониманию и запоминанию учебного материала. Кроме того, вся современная проекционная аппаратура является мультимедийной, т. е. многофункциональной (от лат. media — среда, или носитель информации). Для занятий внеурочной деятельностью имеется фото и видеоаппаратура.

В библиотеке имеются автоматизированные рабочие места с выходом в Интернет, создаются оптимальные условия для творческого, многоцелевого использования любой информации в учебно-познавательной деятельности учащихся во внеурочное время, для повышения профессионализма учителей и непрерывного их самообразования.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.

Использование современных педагогических технологий

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Активное использование информационно-коммуникационных технологий наблюдается у 75% педагогов. На основе деятельностного подхода вводится воспитательная работа: коллективные творческие дела, социальное проектирование, игровые технологии.

Использование современных технологий, позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям:

- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование универсальных учебных действий (по ФГОС), общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Таким образом, активное применение современных средств обучения и воспитания в гимназии направлены на:

- обеспечение обратной связи в процессе обучения;
- обеспечение индивидуализации учебного процесса;
- повышение наглядности учебного процесса;
- поиск информации из самых широких источников;
- моделирование изучаемых процессов или явлений;
- организацию коллективной и групповой работы.