**ПРОЕКТ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с.Девлатби-Хутор»**

Утверждаю:

директор МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.А.Махматханова

приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План внеурочной деятельности**

**ФГОС НОО на 2022-2023 учебный год**

2022г

с.Девлатби-Хутор»

План внеурочной деятельности ФГОС HOO МБОУ «ООШ с.Девлатби-Хутор» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образование и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

Федерального Закона от 29.12.2012 N. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- Санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/fa69e15a74de57cbe09d347462434c11fcfeeaca/#dst100137) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/#dst100047) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 <9> (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

- Методические рекомендации по разработке учебного плана для руководства в работе заместителей руководителей по УМР общеобразовательных организаций Чеченской Республики (РУМО) Протокол №1 от «31» мая 2022г.

**1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ с.Девлатби-Хутор»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС HOO следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

**Цель внеурочной деятельности:**

-Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной** школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Модель организации внеурочной деятельности школы** — **оптимизационная.**

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;-ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опираетсяна следующие принципы:

1. ***Принцип*** учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально- техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. ***Принцип*** гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявление индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. ***Принцип*** разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. ***Принцип*** оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. ***Принцип*** учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. ***Принцип*** успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существование — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. **Модуль «Разговоры о важном».**
2. Дополнительное изучение учебных предметов. Проектная и исследовательская деятельность. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. **Модуль** **«В науку первые шаги».**
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. **Модуль** «Что я знаю об окружающем мире»
4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. **Модуль** «Мой выбор. Моя будущая профессия».
5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. **Модуль** «Мир моих увлечений», «Лаборатория талантов».
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. **Модуль** «Школа- наш дом», «Традиции моей школы».

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности иоснованием для построения соответствующих образовательных программ.

**Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.**

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

**1.3.1.** Режим функционирования МБОУ «ООШ с.Девлатби-Хутор» устанавливается в соответствии с СП 2.4.2.3648-20 и Уставом школы.

**1.3.2.** В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс — 33 учебные недели;

- II- IV классы —34 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 28 мая. Продолжительность каникул:- в течение учебного года *—* не менее 30 календарных дней;

- дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**1.4.** *На уровне* начального *общего образов*а*ния* устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-IV классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого› метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20, обеспечивается организация адаптационного периода. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут — 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти — по 40 минут.

**1.5. Промежуточная аттестация обучающихся и** **контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности проводится с балльным оцениванием результатов в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

В качестве результата промежуточной аттестация для отдельных обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, могут учитываться призовые места ВСОШ муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

**1.6. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

**2. Особенности плана внеурочной деятельности в** соответствии **требованиями ФГОС.** В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС HOO — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Она направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, выездные экскурсии, походы.

Недельный план внеурочной деятельности

| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 кл.** | | **2 кл.** | | **3кл.** | | **4кл.** | |  |
| **Часы, отведённые на внеурочную деятельность** | | | | | | | | |
| **В**  **неделю** | **В год** | **В**  **неделю** | **В год** | **В**  **неделю** | **В год** | **В**  **неделю** | **В год** |  |
| **Направления ВД** | **Модули ВД** | 5 | 165 | 5 | 170 | 5 | 170 | 5 | 170 | **675** |
| Информационно-  просветительские занятия  патриотической,  нравственной и  экологической  направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | **135** |
| Дополнительное изучение учебных предметов.  Проектная и исследовательская деятельность | «В науку первые шаги» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | **135** |
| Занятия по формированию  функциональной  грамотности  обучающихся | «Что я знаю об окружающем мире» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | **135** |
| Занятия, направленные на удовлетворение  профориентационных  интересов и потребностей  обучающихся | «Мой выбор. Моя будущая профессия» |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | **68** |
| Занятия, связанные с  реализацией особых  интеллектуальных и  социокультурных  потребностей  обучающихся | «Мир моих увлечений»  «Лаборатория талантов» | 2 | 66 | 2 | 68 |  |  | - | - | **134** |
| Занятия, направленные на  удовлетворение  социальных интересов и  потребностей  обучающихся, на  педагогическое  сопровождение  деятельности социально  ориентированных  ученических сообществ,  детских общественных  объединений, органов  ученического  самоуправления, на  организацию совместно с  обучающимися комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | «Школа- наш дом»  «Традиции моей школы» |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | **68** |

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4-x классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю.

**2.3. Ожидаемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (1-2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественой жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьников социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Преимущественные формы достижения планируемых результатов** |
| **Первый** | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии,  социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию,  рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о НОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| **Второй** | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестиваль, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| **Третий** | Социально моделирующие игры, детские исследовательские |

**4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.** При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности,

Несистемные занятия реализуются в рамках календарного плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

-«Разговоры о важном»

-«В науку первые шаги»

-«Что я знаю об окружающем мире»

-«Мой выбор. Моя будущая профессия»

«Мир моих увлечений» «Лаборатория талантов»

«Школа- наш дом»

«Традиции моей школы»

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей, для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получения опыта самостоятельного социального действия;

- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

- достижения метапредметных результатов;

- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми; - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Учреждения дополнительного образования и культуры** | **Формы взаимодействия** |
| **1.** | Музеи Чеченской Республики | Тематические праздники |
| Экскурсии в музей |
| **2.** | Сельская библиотека | Информационное сопровождение учебного процесса |
| Встречи-беседы |
| **3.** | СДК, ЦКР | Совместные концерты, выступления учащихся. |
| Смотр-конкурсы, фестивали |
| Посещение спектаклей, концертов |
| **4.** | Производственные мероприятия и учреждения села | Учебные и познавательные экскурсии |
| Профориентационная работа |
| **5.** | Достопримечательности  республики | Познавательные и общекультурные экскурсии |

**Сотрудничество с организациями профилактики**

|  |  |
| --- | --- |
| Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения | - акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;  - совместная профилактическая работа |
| Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в  рамках профилактической работы по  правонарушениям. | - совместная профилактическая работа по  правонарушениям |
| Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. | - участие в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;  - совместная профилактическая работа |

4. **П Л А Н организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС HOO (несистемные внеурочные занятия)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАІІРАВЛЕНИЕ «СПОРТПВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ»** | | | | | |
| № | Мероприятия | Классы | Даты проведения | | Ответственные |
| 1. | Декада работы по предотвращению  ДЕТCKOГO ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО  травматизма. «Внимание — дети!» | 1-4 | 2-8  сентября | | Классные  руководители |
| 2. | Тренировочная эвакуация 1-11 классы | 1-11 | 9  сентября | | Руководитель ОБЖ |
| 3. | День гражданской обороны. | 1-4 | 5 октября | | Преподаватель ОБЖ |
| 4. | Школьный осенний кросс | 1-4 | Октябрь | | Учителя физкультуры |
| 5. | Месячник «Здоровый образ жизни» | 1-4 | 1-4 Ноябрь | | Зам.директора по BP |
| 6. | Спортивные соревнования, посвященные дню Матери | 1-4 | 29 ноября | | Учителя физкультуры,  педагог-организатор |
| 7. | Школьный турнир по шашкам,  шахматам | 1-4 | 25 ноября | | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 8. | Акция «Мы за здоровый образ жизни!» | 1-4 | 1 декабря | | Зам.директора по BP,  педагог-организатор, классные руководители |
| 9. | Тематические классный час с просмотром видеофильмов 2дорога безопасности». Поведение детей на дорогах, водных объектах в зимний период | 1-4 | Декабрь | | Классные  руководители, заместитель директора по ИКТ |
| 10. | Профилактика заболевания гриппом  и ОРВИ | 1-4 | Январь | | Школьная медсестра, классные  руководители |
| 11. | Спортивные соревнования  «Снежный кросс» | 1-4 | Февраль | | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 12. | Конкурс строя и песни | 1-4 | Февраль | | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| 13. | Праздничная программа к 8 марта | 1-4 | Март | | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 14. | Декада: «Всероссийский день здоровья» | 1-4 | 7 апреля | | Зам.директора по BP,  учителя физической культуры, классные руководители |
| 15. | Оформление рисунков, плакатов, фотовыставки, презентаций «Мы, за здоровый образ жизни!». | 1-4 | Апрель | | Классные  руководители, учитель  ИЗО |
| 16. | Тематический урок ОБЖ  «Осторожно, огонь!», посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 30 апреля | | Преподаватель OБЖ |
| 17. | Тематические классные часы с  просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает». Поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период. Пожарная безопасность.  Террористическая опасность. | 3-4 | Май | | Классные  руководители |
| 18. | Легкоатлетическая эстафета,  посвященная Победе в Великой Отечественной войне. | 1-4 | Май | | Учителя физической  культуры,  классные  руководители |
| 19. | Всероссийская акция «Телефон  доверия!» | 1-4 | 17 мая | | Классные  руководители |
| 20. | Открытие школьного лагеря  дневного пребывания детей | 1-4 | Июнь | | Зам.директора по BP,  начальник лагеря |
| **Направление** «Духовно –нравственное» | | | | | |
| 1. | Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний. | 1-4 | | 1 сентября | Классные  руководители |
| 2. | Классный час: «Славим возраст  золотой». | 1-4 | | 3 сентября | Классные  руководители |
| 3. | Выставка рисунков «Краски  России» | 1-4 | | Октябрь | Учитель ИЗО |
| 4. | Школьная акция: «Сердце, отданное  детям», посвященная  Международному Дню учителя.  Встречи учащихся школы с  ветеранами педагогического труда. | 1-4 | | 5 октября | Классные  руководители |
| 5. | Тематический классный час «День  народного Единства» | 1-4 | | 3 ноября | Классные  руководители |
| 6. | КТД. Школьная акция: «16 ноября -  Международный день толерантности»:  - выставка рисунков, плакатов  «Планета толерантности»;  - Акция «Возьмемся за руки» | 1-4 | | 16 ноября | Классные  руководители |
| 7. | Выставка творческих работ  (поделок и рисунков) по теме:  «Милая моя мама». | 1-4 | | 21-25 ноября | Классные  руководители |
| 8. | Концерт, посвлщенный Дню  Матери в России. | 1-4 | | 27 ноября | Зам. директора по ВР |
| 9. | Единый классный час. «Я славлю  имя твое, мама!» | 1-4 | | 27 ноября | Классные  руководители |
| 10. | Акция «День героев Отечества». | 1-4 | | 9 декабря | Зам. директора по ВР |
| 11. | Единый классный час «День  Конституции РФ». | 1-4 | | 12 декабря | Классные  руководители |
| 12. | Фотовыставки про зимний пейзаж | 1-4 | | Декабрь- январь | Учителя начальных  классов |
| 13. | Тематический классный час  «900 дней и ночей», посвященный со дня снятия Блокады Ленинграда. | 1-4 | | 21 января | Зам.директора по BP,  классные руководители |
| 14. | Школьный этап фестиваля «Живая классика» | 1-4 | | Январь- февраль | Учителя начальных классов |
| 15. | Тематический классный час «Юные  антифашисты» | 1-4 | | 15 февраля | Учителя истории |
| 16. | Фестиваль патриотической песни  «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества. | 1-4 | | 21-22 февраля | Зам директора по BP,  классные руководители |
| 17. | Фотовыставка:  «Улыбка моей мамы». | 1-4 | | Март | Классные  руководители |
| 18. | Фольклорный праздник | 1-4 | | Март | Зам директора по BP,  классные руководители |
| 19. | Акция «С Днем Победы!» | 1-4 | | Май | Зам директора по BP,  классные руководители |
| 20. | Праздничная программа,  посвященная Дню Защиты детей» -  «Пусть всегда будет солнце» | 1-4 | | Июнь | Зам директора по BP, нач.лагеря |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** «СОЦИАЛЬНОЕ» | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка,  посвященная «Первому звонку› | 1-4 | | 1 сентября | Зам по BP, классные  руководители. |
| 2. | КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!» | 1-4 | | Сентябрь | Зам по BP, классные  руководители. |
| 3. | Акция «Праздник первоклассника» | 1-4 | | 30 сентября | Зам по BP, классные  руководители |
| 4. | Посещение школьной библиотеки первоклассниками. | 1 | | Сентябрь | Классные  руководители |
| 5. | «С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы. | 1-4 | | Октябрь | Классные  руководители |
| 6. | Праздничная программа «Осенний бал» | 1-4 | | Октябрь | Зам по BP, классные  руководители |
| 7. | Акция «Дары осени» | 1-4 | | Ноябрь | Зам по BP, классные  руководители |
| 8. | Школьный фестиваль детского  творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану) | 1-4 | | Декабрь | Зам по BP, классные  руководители |
| 9. | Всемирный день Земли «Весенпее равноденствие». Викторина | 1-4 | | 22 марта | Учитель географии, классные руководители |
| 10. | Акция «Всемирная неделя добра». | 1-4 | | Апрель | Зам по BP, классные  руководители |
| 11. | Школьная акция «Берегите землю!» | 1-4 | | Апрель | Учитель биологии, географии, классные руководители |
| 12. | Гагаринский урок «Космос — это  мы», посвященный Дню космонавтики. | 1-4 | | 22 апреля | Учитель физики,  уч нач.классов |
| 13. | Праздничный концерт «Салют,  Победа!», посвященный Дню Победы в BOB. | 1-4 | | 5 мая | Зам по BP, классные  руководители |
| 14. | Торжественная линейка,  посвященная Последнему звонку. | 1-4 | | Май | Зам по BP, классные  руководители |
| 15. | Единый классный час,  посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!» | 1-4 | | 25 мая | Зам по BP, классные  руководители |
| 16. | «До свидания, начальная школа!›, выпускной вечер, посвященный окончанию начальной школы. | 4 | | 28 мая | Учителя начальных классов |

5. **Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельностиФГОС HOO**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализацииобразовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС HOO выступают: 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2 Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных)показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа). Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

**6.1.** Критерии **выбраны по следующим принципам:**

*1* ***Критерий результативности*** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) — помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

***2 Критерий вовлеченности*** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы — значит, может быть нужно от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается — действительно интересно участникам ОП).

***3 Критерий возможностей*** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.***4 Критерий качественной оценки*** (удовлетворенность всех участников ОП*,* мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровье сберегающую инфраструктуру школы.

**6.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании: методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника; психологического обследования (тестирования и анкетирования); результативности в учебной деятельности; карты активности во внеурочной деятельности.

**6.3. Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательногопроцесса.**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

**Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:**1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

1. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1.*Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).2.Инертность *положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа Исследования (диагностический);

3.*Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.