Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Девлат6и-Хутор» (МБЮУ Девлатби - Отара юьртара КОШ»)

366242- ЧР, Ножай-Юртовский район, с. Девлатби - -\VTOP, ул.А. А.Кадырова 31, devlat095@mail.ru

МБОУ ”ООШ с. Девлатби

Утверждаю:

АА;Махматханова

01.09.2023 г.

Учебная программа

# «Шашки»

Учитель физической культуры

Элбиев Т.А. 

**Пояснительная записка**

**Актуальность и новизна программы**

   В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Современная концепция общего образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Школа в наше время предъявляет к ребенку массу серьезных требований. С первых же дней учебы он должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление, логическое мышление. А это закладывается с детства и требует развития на протяжении всей школьной жизни.

Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Отличительной особенностью рабочей программы является большой акцент на начальную подготовку детей школьного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий объединения по интересам «Шашки» предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, приближает начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шашечная игра дарят ребенку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Обучение по программе «Шашки» основано на принципах личностно - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои возможности. Поэтому программа учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Немаловажное значение в обучении игре в шашки отводится принципу  адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.

**Цель:**создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

        Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

*Обучающие:*

•                      Обучение основам игры в шашки;

•                      Обучение комбинациям, теории и практике игры в шашки.

•

*Воспитательные:*

•           воспитание отношения к игре в  шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

•                      воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

•           выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

•           создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

•

*Развивающие:*

•           развитие стремления детей к самостоятельности;

•           развитие умственных способностей обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

•           осуществление  всестороннего физического развития обучающихся;

•           формирование и развитие коммуникативных способностей ребенка.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Для формирования первоначальных знаний, умений и навыков  шашечной  игры, выбраны следующие принципы обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные компоненты | Принципы обучения |
| Задачи  обучения | Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования и общего развития обучаемого. |
| Содержание  обучения | Принцип научности, систематичности и последовательности обучения. |
| Методы обучения и соответствующие   им средства | Принцип наглядности обучения, сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения. |
| Формы организации  обучения | Принцип сочетания различных форм обучения в зависимости от задач, содержания и методов обучения. |
| Условия для   обучения | Принцип создания необходимых условий для обучения. |
| Результаты обучения | Принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития. |

*Методы проведения занятий*

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;

- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

*Форма проведения занятий*

определяется возрастными особенностями детей и подростков, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;

- игра;

- тренировочные игры;

- турниры.

Проверка результатов обучения осуществляется во время занятий посредством:

-наблюдения педагога за практической работой обучающихся;

-опросов по изучаемым темам;

-участие в соревнованиях различного уровня.

*Режим занятий*

- Общее количество часов в год:  72 часа.

- Количество занятий в неделю – 2 раза по 1 часу на 1 группу.

- Периодичность занятий – еженедельно по 2 часа.

**Отличительные особенности программы:**

При отборе содержания и видов деятельности детей в данной учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности. Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

**Сроки реализации программы:**

Выполнение программы рассчитано на 1 год. Возраст воспитанников 8-9 лет.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности | 1 | 1 | - |
| 2. | Общие положения | 1 | 1 | - |
| 3. | Правила соревнований | 1 | 1 | - |
| 4. | Основы шашечной теории | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Тактика и техника шашечной игры | 8 | 2 | 6 |
| 6. | Важнейшие данные об игре в окончаниях | 14 | - | 14 |
| 7. | Начальные сведения об игре в международные шашки | 4 | 2 | 2 |
| 8. | Шашечная композиция | 16 | 2 | 14 |
| 9. | Практическая игра | 16 | 2 | 14 |
| 10. | Квалификационные турниры | 1 | - | 1 |
| 10. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого часов: | 72 | 14 | 58 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе | |
| Теория | Практика |
| I. | **Вводное занятие. Правила безопасного поведения во время проведения объединения по интересам** | 1 | 1 | **-** |
| II. | **Общие положения** | 1 | 1 | **-** |
| 1. | Развитие физической культуры и спорта в стране | 1 | 1 | - |
| III. | **Правила соревнований** | 1 | 1 |  |
| 1. | Правила игры в русские шашки | 1 | 1 | - |
| IV. | **Основы шашечной теории** | **8** | **2** | **6** |
| 1. | Общие вопросы шашечной теории | 1 | 1 | - |
| 2. | Значение центральных полей доски | 1 | 1 | - |
| 3. | Связывание шашек | 1 | - | 1 |
| 4. | Значение размена и понятие о темпе | 1 | - | 1 |
| 5. | Элементарные ловушки в начале партии | 1 | - | 1 |
| 6. | Потеря уже одной шашки ведёт к проигрышу. | **1** | - | 1 |
| 7. | Принципы стеснения (ограничения) действий противника | **1** | - | 1 |
| 8. | Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы. | **1** | - | 1 |
| V. | **Тактика и техника шашечной игры** | **8** | **2** | **6** |
| 1. | Разнообразие тактических приёмов в игре. | 1 | 1 | - |
| 2. | Различные способы выигрыша шашки | 1 | - | 1 |
| 3 | Важностьумения пользоваться умениями тактическими приёмами в игре. | 1 | - | 1 |
| 4 | Расчёт ходов в партии | **2** | **-** | **2** |
| 5. | Техника проведения тактических приёмов | 1 |  | 1 |
| 6. | Значение техники игры в окончании | 1 | - | 1 |
| 7. | Анализ и разбор различных способов выигрыша шашки | 1 | 1 | - |
| VI. | **Важнейшие данные об игре в окончаниях. Атака и защита.** | 16 | 0 | 16 |
| 1. | Технически трудные окончания | 1 | - | 1 |
| 2. | Дамка и две простые против дамки | 1 | - | 1 |
| 3. | Три дамки против дамки и простой | 1 | - | 1 |
| 4. | Важность знания правил оппозиции, разбор примеров | 1 | - | 1 |
| 5. | Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник Петрова | 1 | - | 1 |
| 6. | Борьба одной шашки против двух и более шашек. | 1 | - | 1 |
| 7. | Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. | 1 | - | 1 |
| 8. | Борьба простых. Две шашки против двух. | 1 | - | 1 |
| 9. | Типичные позиции из борьбы трёх шашек против четырёх | 1 | - | 1 |
| 11. | Четыре шашки против четырёх | 1 | - | 1 |
| 12. | Совместная борьба дамок и простых, находящихся на одномфланге | 1 | - | 1 |
| 13. | Борьба дамки против двух и трёх простых. | 1 | - | 1 |
| 14. | Совместная борьба дамок и простых против дамки | 1 | - | 1 |
| 15. | Дамка и простая против простых. | 1 | - | 1 |
| 16. | Совместная борьба дамки против дамки с простыми шашками | 1 | - | 1 |
| VII. | **Начальные сведения об игре в международные шашки** | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Знакомство с шашечной доской. Наименование диагоналей доски. | 1 | 1 | - |
| 2. | Ходы шашек. Первый ход. Момент совершения хода. | **1** | - | 1 |
| 3. | Различные виды выигрыша и проигрыша. | 1 |  | 1 |
| 4. | Различные виды ничьей. | 1 | 1 |  |
| VIII. | **Шашечная композиция** | 16 | 0 | 6 |
| 1. | Окончания, как понимать шашечную концовку. | 1 | - | 1 |
| 2. | Практическая ценность изучения шашечных концовок | 1 | - | 1 |
| 3. | Связь концовки с практической игрой. | 1 | - | 1 |
| 4. | Анализ и разбор концовок на различные темы | 1 | - | 1 |
| 5. | Дамка против дамки и двух простых | 1 | - | 1 |
| 6. | Одна дамка против трёх, четырех дамок | 1 | - | 1 |
| 7. | Ничейные позиции. Две дамки против одной дамки и простой | 1 | - | 1 |
| 8. | Выигрыш. Три дамки против одной.  (Треугольник Петрова) | 1 | - | 1 |
| 9. | Этюдное творчество. Важность знания этюдных приёмов борьбы для практической игры. | 1 | - | 1 |
| 10. | Связь этюда с шашечной партией | 1 | - | 1 |
| 11. | Борьба простых в этюдах | 1 | - | 1 |
| 12. | Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых. | 1 | - | 1 |
| 13. | Этюды с дамками. | 1 | - | 1 |
| 14. | Борьба дамок с простыми – против простых в этюдах. | 1 | - | 1 |
| 15. | Разбор примеров с этюдными окончаниями | 1 | - | 1 |
| 16. | Практическое применение этюдов | 1 | - | 1 |
| IX. | **Практическая игра** | 16 | 2 | 14 |
| X. | **Квалификационные турниры** | 1 | - | 1 |
| XI. | **Итоговые занятия** | 2 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов:** | 72 | 14 | 58 |

**Содержание программы**

**Теоретические сведения:**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

**Практические умения:**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

1.                 **Шахматная доска и фигуры**

Место  шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

        Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2.                 **Ходы и взятие фигур**

Упражнения  на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3.                 **Цель и результат шашечной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.  Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4.                 **Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5.                 **Особенности хода «дамки»**

     Упражнения  на выполнение ходов  дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6.                 **Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7.                 **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

8.                 **Игра «уголки»**

9.                 **Игра «поддавки»**

10.             **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

**Учебно-методическое – обеспечение:**

- опорные схемы

- набор шашек и шашечных досок

Устьянов С.Ю. «Увлекательная тактика»

Цирик З.И. «Лабиринты шашечной игры»

**Ожидаемый результат обучения:**

- знание шашечных терминов

- знание и выполнение правил шашечной игры;

- умение ориентироваться на шахматной доске;

- правильно расставлять шашки фигуры перед игрой;

- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- умение решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;

- умение преодолевать волнение перед игрой и соревнованиями;

- умение общаться и договариваться со сверстниками;

-сформированность ряда качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию.

**Список учащихся ?**

**Список  используемой литературы для детей**

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

                         Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4