**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (на основе Федеральной рабочей программы воспитания) МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»;
* разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»», в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания.Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»  планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.4. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиМБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3. Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5. Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6. Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**7. Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
* Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

* знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
* проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
* проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
* выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

* сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
* проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
* проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
* знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
* принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
* выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
* выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
* сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
* проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
* проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
* проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
* сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
* выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
* проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
* умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
* способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
* сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
* участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

* понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
* сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
* ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
* демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

**Гражданское воспитание:**

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
* сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
* проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
* обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
* проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
* понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
* проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
* проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
* соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
* демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

* уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
* проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
* участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
* ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
* имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

* деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
* обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
* демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

 УкладМБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенности условий** воспитания вМБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»

 Образовательное учреждение **располагается** в типовом трехэтажном здании, в  школе имеется 24 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая ,актовый зал.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

. Обучение ведется с 1 по 9 классы по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» - это сельская , идущая в ногу со временем школа. У обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонноь воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» активно сотрудничает с социальными партнерами СДК с.Ножай-Юрт».

Источниками положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы — специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»:**

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство»,», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Вариативные модули**

«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

 - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

 **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

 **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

 **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

 **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Важным средством воспитания в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования Мини - футбол, осенняя и весенняя спартакиады;

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники: утренники «Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;

- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.; цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества»,«8 Марта», «День Победы», «Последний звонок». На внешкольном уровне в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» являются приоритетными следующие направления: Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

 -патриотические акции «Письмо ветерану», «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи), «Вторая жизнь вещей»;

 - работа Ученической производственной бригады и т.д. На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Смотр – конкурс патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);

 2. Смотр строя и песни - показательный смотр, приуроченный ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

**Традициями МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»** являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

 - встречи с работниками тыла, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- «Золотые голоса» - выявление творческих талантов обучающихся школы.

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу; Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Последний звонок»);

 На уровне классов: - выборы актива класса;

- выбор и делегирование представителей классов в ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

**В МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» действуют следующие основные детские объединения**

ЮИД «Дорожный патруль» Отряд юных инспекторов движения (далее - ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Отряд ЮИД создается по инициативе органов образования, Госавтоинспекции, педагогического коллектива школы, а также детской общественной организации или группы детей. Для руководства отрядом ЮИД приказом образовательного учреждения утверждается ответственный из числа педагогического коллектива школы. Отряд ЮИД имеет собственную атрибутику (название отряда, эмблему, девиз, форменную.

Цели и задачи  отряда ЮИД «Дорожный патруль»

Основными целями создания и деятельности школьного отряда ЮИД являются:

- создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

 - снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

 - воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД «Дорожный патруль»:

 - сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

 - сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской   помощи;

 - развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

 - выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**«Юнармия»**

Школьный юнармейский отряд «Юный патриот» (далее – Отряд) – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского устава, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся ячейкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Движение). Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 14 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Целями Отряда является:

1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения вышеуказанных целей Отряд решает следующие задачи: - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

 - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

 - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

 - развитие материально-технической базы Отряда.

**Отряд «Юный друг полиции»**

«Юный друг полиции» - это добровольное объединение обучающихся, которое создается с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних, воспитания позитивного правосознания подрастающего поколения, организации занятости и досуга подростков, ознакомление с историей Российской милиции (полиции) и ее традициями, структурой МВД и ее задачами.

 Основные задачи отряда юных друзей полиции:

- пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних;

- наблюдение за правопорядком в образовательном учреждении;

- дежурство во время проведения массовых мероприятий в школе;

- воспитание чувства честности, справедливости, принципиальности, требовательности к себе и окружающим;

- работа с детьми, пропускающими занятия без уважительных причин;

- организация досуга обучающихся.

Объединение имеет свое название: отряд юных друзей полиции «Беркут».

Членами отряда «Юные друзья полиции» могут быть обучающиеся в возрасте от 12 до 14лет, изъявившие желание в оказании помощи органам полиции и администрации школы в пропаганде основ безопасной жизнедеятельности и правовых знаний

**Модуль «Школьные медиа»**

Медиа - это совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**Модуль «Школьный театр»**

Реализация воспитательного потенциала **раскрытие творческого потенциала школьников**  в области театрального искусства.

* возможность детей развиваться в творческой сфере.
* приобретение серьёзного опыта актёрской и режиссёрской деятельности.
* **решение психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения.**

**3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют  классные руководители.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагог-психолог;

Общая численность педагогических работников -14 и два зам. директора. Высшее образование имеют 6 человека, среднее специальное – 8 человек

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

**Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.**

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* положение о классном руководстве;
* положение о дежурстве;
* положение о школьном методическом объединении;
* положение о внутришкольном контроле;
* положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* положение о совете профилактики;
* положение об управляющем совете;
* положение о школьной форме;
* положение о ППК;
* положение о социально-психологической службе;
* положение о школьном наркологическом посте;
* положение о школьной медиатеке;
* положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
* положение об организации дополнительного образования;
* положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
* положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
* положение о школьном спортивном клубе «Алха»;
* положение о школьном театре .

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 0 обучающихся с ОВЗ, на уровне ООО -1 обучающихся, на уровне СОО - 0.

**На уровне общностей.** Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности.** Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий.** Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»**

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

**В МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» применяются следующие формы поощрения:**

- почетные грамоты «За отличные успехи в учении»;

 - награждение благодарностями за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах.

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в традиционных творческих конкурсах: «Букет учителю», «Осенние поделки», «Все для мамы сделано моей», «В мастерской у дедушки мороза», «Защитникам Отечества посвящается», «Весенняя фантазия», «Этот День Победы» награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»  осуществляется посредством направления благодарственного письма.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»**

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»»  будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

**Приложение 1 к Программе воспитания**

**Календарно-тематический план воспитательной работы**

**МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  |  |
| № | **Дела, события, мероприятия** | **Класс**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | Правила учебных кабинетов | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры. рф, который развивает интерес школьников к программированию | 7-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Проведение:- обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.-учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Интерактивные формы учебной деятельности |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Уроки мужества | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | Проведение предметных образовательных событий и декад | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники |
|  | **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |  |  |  |
| 1 | Разговоры о важном | 1-9 | По плану ВД | Классные руководители |
| 2 | Тропинка в профессию | 1-5 | По плану ВД | Классные руководители |
| 3 | Россия-мои горизонты | 6-9 | По плану ВД | Классные руководители |
| 4 | Основы функциональной грамотности | 1-9 | По плану ВД | Классные руководители |
| 5 | Школьный театр | 5-9 | По плану ВД | Руководители  |
| 6 | Школьный спортивный клуб | 5-9 | По плану ВД | Руководители  |
| 7 | Английский клуб | 3-4 | По плану ВД | Руководители  |
| 8 | Книжный клуб | 5-9 | По плану ВД | Руководители  |
|  | **ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** |  |  |  |
| 1. | День знаний | 1-9 | 1сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 2. | Акция «Внимание, дети!» | 1-9 | 1-15 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 3 | День окончания Второй мировой войныДень солидарности в борьбе с терроризмом | 1-95-9 | 3 Сентябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 4 | День памяти жертв фашизма | 5-9 | 10 сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 5. | День чеченской женщины | 1-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 6. | День пожилого человека | 1-9 | 1октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 7. | День защиты животных | 1-9 | 4 октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 8. | Международный День учителя, День города, День молодежи | 1-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 9. | Праздник Осени | 1-9 | Сентябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 10. | День народного единства | 1-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 11. | День Матери | 1-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 12. | День герба РФ | 1-9 | 30 ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 13. | Всемирный день борьбы против СПИДа | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 14. | День инвалидов | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 15. | День неизвестного солдата | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 16. | День героев Отечества | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 17. | Международный день прав человека | 1-9 | 10 декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 18. | День Конституции России | 1-9 | 12декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 19. | Новый год | 1-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | День памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27 январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 20. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-9 | 27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 21. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 22 | Международный день родного языка | 1-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 23 | День защитника Отечества | 1-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 24 | Международный женский день – 8 Марта | 1-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 25 | День Конституции Чеченской Республики | 1-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 26 | День театра | 1-9 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | День здоровья | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 27 | День Космонавтики | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 28 | День Мира – отмена КТО | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 29 | Всемирный день Земли | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 30 | День чеченского языка | 1-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 31 | День Весны и Труда | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 32 | День Победы. Проект «Наследники Великой Победы»,«Календарь Победы» | 1-9 | Сентябрь-май по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | День детских общественных организаций | 1-9 | 19 май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 33 | День памяти скорби народов Чеченской Республики | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 34 | Праздник «Последний звонок» | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 35 | Всемирный день защиты детей | 1-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| 36 | День России | 1-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |

|  |
| --- |
| **3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы | 1-9 | Август-сентябрь | Классные руководители, родительский комитет |
| **2.** | День Знаний: классные часы, беседы | 1-9 | 1 сентября | Классные руководители, родительский комитет |
| **3.** | Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги | 1-9 | В течение года | Классные руководители, родительские комитеты |
| **4.** | Классные коллективные творческие дела | 1-9 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители, родительские комитеты |
| **5.** | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке | 1-9 | Согласно плану модуля«Основныешкольные дела» | Классные руководители, родительский комитет |
| **6.** | Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| **7.** | Адаптация пятиклассников | 5 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |
| **8.** | Формирование традиций в классном коллективе:«День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню защитника Отечества, , 8 Марта | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| **9.** | Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел) | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| **10.** | Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | 1-9 | По необходимости | Классные руководители |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1 | сентябрь  | Классные руководители |
| 12. | Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики» | 8 | Сентябрь  | Классные руководители |
| 13. | Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло» | 7 | Сентябрь  | Классные руководители |
| 14. | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 8 | Октябрь  | Классные руководители |
| 15. | Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»  | 9 | Октябрь  | Классные руководители |
| 16. | Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства) | 8 | Октябрь  | Классные руководители |
| 17. |  Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 2 | ноябрь | Классные руководители |
| 18. | Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире»(ко Дню толерантности) | 6 | ноябрь | Классные руководители |
| 19. | Внеклассное мероприятие ко Дню Матери | 1-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 20. | Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам» | 1-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 21. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»  | 6 | декабрь | Классные руководители |
| 22. | Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции» | 9 | декабрь | Классные руководители |
| 23. | Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР  | 5 | январь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 4 | январь | Классные руководители |
| 25. | Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники» | 3 | февраль | Классные руководители |
| 26. | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»  | 1-9 | февраль | Классные руководители |
| 27. | Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный» | 3 | март | Классные руководители |
| 28. | Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»  | 2 | март | Классные руководители |
| 29. | Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»  | 1-9 | март | Классные руководители |
| 30. | Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»  | 6 | апрель | Классные руководители |
| 31. | Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы» | 2 | апрель | Классные руководители |
| 32. | Общешкольное мероприятие ко Дню Мира в ЧР «Пусть всегда будет Мир!» | 9 | апрель | Классные руководители |
| 33. | Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна» | 9 | апрель | Классные руководители |
| 34. | Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!» | 1-9 | май | Классные руководители |
| 35. | Внеклассное мероприятие «Я и моя семья» | 4 | май | Классные руководители |
| 36. | Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее» | 1 | май | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** |
| 1 | Адаптация обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители Педагог-психолог |
| 2. | Индивидуальные беседы с обучающимися. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. |
| 3. | Заполнение с учащимися «Портфолио» | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Составление карты интересов и увлечений обучающихся | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе*** |
| 1. | Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя предметники |
| 2. | Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела | 5-9 | Согласно планамВР классных руководителей | Классный руководитель |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **5 ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** |
|  | Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней | 2-9 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Посещение театров, галерей по Пушкинской карте | 8-9 | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Участие в литературном конкурсе «Живая классика» | 5-9 | Февраль, март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 5-6 | Октябрь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Экскурсии в пожарную часть | 6-7 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Постановка на воинский учет граждан 2006 года рождения | 7-9 | Январь  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс» | 8-9 | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | Участие в муниципальном конкурсе «Его величество театр» | 5-9 | Февраль  | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
|  | **6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн | 1-9 | В течение года | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **2.** | Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации | 1-9 | Сентябрь  | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **3.** | Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами. | 1-9 | По мере необходимости | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **4.** | Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы | 1-9 | В течение года | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **5.** | Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация  | 1-9 | В течение года | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **6.** | Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка | 1-9 | В течение года | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **7.** | Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.  | 1-9 | В течение года | Заведующий по хозяйству, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **8.** | Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел | 1-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **9.** | Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам. | 1-9 | В течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
|  | **7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** |  |  |  |
|  | ***На групповом уровне*** |  |  |  |
| 1. | Встречи с родителями будущих пятиклассников | 5 | Август |  |
| 2. | Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета школы | 1-9 | Август | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями | 1-9 | Август | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Организация льготного бесплатного горяч его питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга | 1-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 5. | Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитание правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН | 1-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 6. | Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН | 1-9 | Сентябрь, март | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творчески х мероприятий, акций, экскурсий | 1-9 | В течение года, по плану | Классные руководители, педагог-организатор |
| 8. | Родительские форумы при школьном интернет-сайте | 1-9 | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 9. | Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдение ПДД | 1-9 | Сентябрь, декабрь, март, май | Классные руководители, педагог-организатор |
| 10. | Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1-9 | Один раз в триместр | Классные руководители, педагог-организатор |
|  | ***На индивидуальном уровне*** |  |  |  |
| 1. | Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций | 1-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог |
| 2. | Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска» | 1-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог |
| 3. | Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах | 1-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог |
| 4. | Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | 1-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, психолог |
| 5. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-9 | По мере необходимости | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог |
| 6. | Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные ивнеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог |
| 7. | Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний | 1-9 | В течение года, по плану проведенияродительских собраний | Педагог-психолог |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **8. САМОУПРАВЛЕНИЕ** |
| 1 | Формирование активов класса | 2-9 | 1-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 2 | Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год | 7-9 | 2-я неделя сентября | Замдиректора по ВР |
| 3 | Участие в ключевых делах школы | 2-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Организация дежурства по школе | 7-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы |
| 5 | Оформление информационного стенда«Школьное самоуправление» | 5-9 | По мере обновления информации | Школьный комитет |
| 6 | Организация помощи учащимся начальной школы | 7-9 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |
| 7 | Презентация классных коллективов | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор, самоуправление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **9 . ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ** |
|  | ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** |  |
| 1 | Месячник по ПДД «Внимание, дети!» | 1-9 | 1-15.09 | Организатор , кл.рук., инспектор УГБДД |
| 2 | Неделя безопасности  | 1-9 | 20-24.09 | Организатор, учит. ОБЖ, кл.рук |
| 3 | Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? | 1-4 | Сентябрь | Кл. рук. 1-4 классов |
| 4 | Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» | 3 | Сентябрь | Кл.рук. 3 классов |
| 5 | Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу» | 1-4 | Сентябрь | Организатор, ЮК |
| 6 | Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай» | 9 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 7 | Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». | 1-4 | сентябрь | Кл. рук. 1-4 кл. |
| 8 | Беседы с учащимися «Перекресток» | 1-9 | Октябрь | Учитель ОБЖ, организатор, кл. рук. |
| 9 | Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика» | 3в | ноябрь | Кл. руководитель 3в класса |
| 10 | Всемирный день памяти жертв ДТП | 4-5 | ноябрь | Организатор, сотрудники УГБДД |
| 11 | Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» | 8 | Ноябрь | Кл. рук. 8 классов |
| 12 | Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель». | 4 | Ноябрь | Кл. рук. 4 классов |
| 13 | Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». | 4 | Декабрь | организатор, кл. рук. 4 классов |
| 14 | Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» | 1-9 | декабрь | Кл. рук. 1-10 классов, учитель ОБЖ, УС |
| 15 | Практикум «Вежливый пешеход» | 6-8 | Январь | Организатор, работники ГИБДД |
| 16 | Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» | 5 | январь | Кл. рук. 5в класса |
| 17 | Викторина «Аукцион знаков» | 3 | Январь | Кл. рук. 3 классов |
| 18 | Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах. | 2 | Февраль | Кл. рук. 2 классов |
| 19 | Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» | 7 | Март | Кл. рук. 7 классов |
| 20 | Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». *Административная, гражданская и уголовная ответственность.* | 9 | Март | Кл. рук. 9 классов |
| 21 | Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». | 1 | Апрель | Организатор , кл.рук 1 классов |
| 22 | Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».  | 6 | Апрель | Кл. рук 6 классов |
| 23 | Брейн-ринг по ПДД. | 7 | Апрель | Кл. рук 7 классов |
| 24 | Конкурс «Эрудит по ПДД» | 9 | Апрель | Организатор , кл.рук. 9 классов |
| 25 | Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» | 1-4 | май | ШУС |
| 26 | Беседы по классам «Как вести себя летом» | 1-9 | май | организатор, кл. рук 1-10 классов |
|  | ***Профилактика терроризма и экстремизма*** |
| 1 | Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:-беседы, классные часы;-акции «Нет – терроризму!» | 2-9 | 2-3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 2 | Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН |
| 3 | Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору | 5-9 | Один раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 4 | Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма | 7-9 | Один раз в полугодие | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ |
| 5 | Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО:-торжественная линейка-беседы, классные часы;-конкурс стихов.-спортивные соревнования, флэш-мобы | 1-9 | 10-16 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители. |
| 6 | Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии) | 1-9 | 1 июня | Организатор, классные руководители. |
|  | ***Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних*** |  |
| 1 | Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений. | 1-9 | В течение года  | Зам.дир. по ВР, соц.педагог  |
| 2 | Составление банка данных на детей по социальному статусу. | 1-9 | Сентябрь  | Соц.педагог, кл. рук |
| 3 | Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия  | 1-9 | по мере необходимости | Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук  |
| 4 | Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных). | 1-9 | Постоянно | Соц. педагог |
| 5 | Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет» | 7-9 | Октябрь  | Классные руководители 7-10 классов |
| 6 |  Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов. | 2-9 | В течение года  | Учитель физ. культуры |
| 7 | Психологические классные часы и беседы:«Как научиться жить без драки» (3 кл)«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс) | 3-9 | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог,классные руководители |
| 8 | Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития. | 8-9 | Октябрь – ноябрь  | Медико-психологическая служба  |
| 9 | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних | 1-9 | Весь период | Соц.педагог |
| 10 | Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ | 1-9 | Постоянно | Педагог по ДНВ  |
| 11 | Участие в городском конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля» | 6-9 | Ноябрь | Организатор  |
| 12 | Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи. | 1-9 | Ежедневно по мере необходимости | Психолог  |
| 13 | Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки ХХI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)  | 8-9 | В течение года  | Педагог-психолог |
| 14 | Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ  | 9,9 | март-апрель  | Педагог-психолог |
| 15 | Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» | 8-9 | Апрель | Педагог – психолог |
| 16 | Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 1-9 | В течение года | Педагог-психолог;социальный педагог |
| 17 | Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних» | 7-9 | Май | Зам.директора по ВР |
| 18 | Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период | 1-9 | Май-август | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** |
|  | ЦРБ - Диспансеризация; вакцинация. | 1-9 | По графику поликлиники | Медицинская сестра, классные руководители |
|  | ОПДН– Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.  | 1-9 | По плану совместных мероприятий | Зам.директора по ВР, соц. педагог, классные руководители. |
|  | ДДТ Урус-Мартановского муниципального района – совместное проведение конкурсов | 1-9 | По графику ДДТ | Зам. директора по ВР |
|  | Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда» | 8-9 | По графику постановок. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей | 1-9 | По мере поступления мест | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | ДЮСШ – вовлечение учащихся в секции | 1-9 | По графику секции | Тренер  |
|  | Центральная библиотека | 1-9 | По графику |  |
|  | ДК имени А.Димаева | 1-9 | По графику проведения кружков | Руководители кружков |

**11 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Составление плана работы по профориентационной работы в ОУ |  | С 25.08 по 10.09. | Зам директора по воспит. работе, психолог школы |
|  | Классные часы в 1-9 кл. «Мир профессий» | 1-9 | сентябрь | Кл. руководители |
|  | Размещение информации по профориентации на стендах ОУ |  | До 30.09 | Зам директора по воспит. работе, психолог школы |
|  | Анализ профессиональных намерений обучающихся 9- класса.  | 9 | До 30.09 | Психолог школы, классные руководители |
|  | Родительское собрание совместно с уч-ся 8,9 кл «Взгляд в будущее» «Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников» | 8-9 | сентябрь | Кл рук. |
|  | Экскурсии для уч-ся 9 кл. в учреждения среднего профессионального образования в Дни открытых дверей | 9 | апрель | Классные руководителиЗам директора по ВР |
|  | Экскурсии на предприятия  | 6-9 | ноябрь | Зам директора по ВР |
|  | Участие в районном месячнике по профориентации  | 1-9 | По плану | Зам директора по ВР, кл. руководители |
|  | Конкурс рисунков и сочинений по тематике выбора будущей профессии | 5-9 | апрель | Классные руководители |
|  | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению |  | В течение учебного года | Директор школы |
|  | Занятия «Развитие коммуникативных качеств учащихся» | 5-9 | 1 раза в четв. | Психолог школы |
|  | Презентация «Мир профессий» | 2-9 | Февраль | Педагог-библиотекарь |
|  | Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ | 1-9 | Февраль-май 2023 | Зам директора по воспитательной работы, классные руководители |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАНИЯ)**

**1. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (РЕАЛИЗАЦИЯ ЕКДНВ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова:- классные часы, беседы; | 1-9 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| 2. | Беседы, посвященные Дню Ашура | 1-9 | Август | педагог ДНВ |
| 3. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:-конкурс стенгазет; классные часы; праздничный концерт. | 1-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители |
| 4. | Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.):-конкурс чтецов Корана-конкурс нашидов;-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); | 1-9 | 1-9 октября | организатор, классные руководители |
| 5. | Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери:-конкурс стенгазет; беседы, классные часы. праздничный концерт | 1-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 6. | Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева беседы, классные часы конкурс чтецов Корана | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 7. | Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 1-9 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:-торжественное мероприятие конкурс стихов; классные часы, викторины  | 1-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: беседы, классные часы. | 1-9 | Май | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 10. | Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 11. | Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 12. | Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 1-9 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 13. | Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей | 1-9 | В течение года (один раз месяц) | Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители. |
| 14. | Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам,Курбан-Байрам | 1-9 | отдельный план | Педагог-организатор ,классные руководители. |

**2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Шахматы  |  | По плану ПДО | Педагог дополнительного образования |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ** |
|  | Организация работы школьного ученического самоуправления  | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор  |
|  | Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы» | 7-9 | По отдельному плану | Организатор  |
|  | Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»  | 6-9 | По отдельному плану | Организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК. |
|  | Организация работы отряда «ЮИД» | 5-7 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ  |
|  | Организация работы отряда «ЮДП» | 6-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, руководитель отряда |
|  | Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» | 5-9 | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, организатор  |