**Приложение 5 к ООП НОО .**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. Девлатби-Хутор»**

**(МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»)**

366242, ЧР, Ножай-Юртовский район, с. Девлатби - Хутор, ул.А. А.Кадырова 31, devlat095@mail.ru



**МБОУ "ООШ с. Девлатби -Хутор"**

МУ «Нажин-Йуьртан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»

**Муниципальни бюджетни** йукъардешаран учреждени

«**ДЕВЛАТБИ- ОТАР ЙУЬРТАН КОЬРТА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»**

**СИСТЕМА**

**ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ООШ С. ДЕВЛАТБИ-ХУТОР»**

**1.3.1.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. ФГОС НОО задаёт основные требования к образовательным результатам (п. 40-43) и средствам оценки их достижения.

В соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

-отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

-ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание младших школьников, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

-предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения (п. 19.1 ФОП НОО). Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»и служит основой при разработке локальных актов **Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации** (п. 19.2 ФОП НОО). Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются:

-ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО;

-обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом (п. 19.3 ФОП НОО).

**1.3.2.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»(п. 19.4 ФОП НОО) являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего внутришкольного контроля МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор» мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» как основа аккредитационных процедур.

**1.3.3.** Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»(п. 19.5 ФОП НОО).

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки (п. 19.6 ФОП НОО).

Внутренняя оценка включает (п. 19.7 ФОП НОО):

* стартовую педагогическую диагностику;
* текущий контроль успеваемости (текущая и тематическая оценки),
* итоговая оценка;
* промежуточная аттестация
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
* портфолио.

К внешним процедурам относятся:

* независимая оценка качества образования2;
* итоговая аттестация3.

**1.3.4.** В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений (п. 19.9 ФОП НОО).

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме (п. 19.10 ФОП НОО).

**Уровневый подход** реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений в 1 классе при безотметочном обучении. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов по уровням: базовый и ниже базового в 1 классе при проведении промежуточной аттестации. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебной деятельности. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения в следующем втором классе и усвоения последующего материала (п. 19.10-19.11 ФОП НОО).

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений (п. 19.13 ФОП НОО) реализуется путём:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей (в том числе тематической), промежуточной, итоговой) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1Применение электронного портфолио п.34.4. ФГОС НОО, п.170.3.2.5.ФОП НОО модуль «Классное руководство», РП воспитания ООП НОО ОУ модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»**

2Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка).

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с каждым обязательным учебным предметом приводится в пункте «Программа формирования универсальных учебных действий».

**Целью *оценки личностных достижений***, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» и ее влиянии на коллектив обучающихся (п. 19.14 ФОП НОО). При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития (п. 19.15 ФОП НОО).

**Личностные достижения** **обучающихся** (п. 19.16 ФОП НОО), освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагог может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку (п. 19.17 ФОП НОО). Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

***Оценка метапредметных результатов*** осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (п. 19.18 ФОП НОО).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

***Овладение познавательными универсальными*** учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией (п. 19.21 ФОП НОО).

***Овладение базовыми логическими действиями*** (п. 19.22 ФОП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***Овладение базовыми исследовательскими действиями*** (п. 19.23 ФОП НОО) обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***Работа с информацией*** (п. 19.24 ФОП НОО) как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными*** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность (п. 19.25 ФОП НОО).

***Общение*** (п. 19.26 ФОП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***Совместная деятельность*** (п. 19.27 ФОП НОО) как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение регулятивными универсальными*** учебными действиями (п. 19.28 ФОП НОО)согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании (п. 19.29 ФОП НОО).

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Проведение диагностики сформированности универсальных учебных действий опосредовано через процедуры внутренней системы качества образования (ВСОКО) МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор» Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, глобальных компетенций), комплексные работы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (п. 19.30 ФОП НОО).

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Проведение диагностики сформированности универсальных учебных действий опосредовано через процедуры внутренней системы качества образования (ВСОКО) МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор» Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, глобальных компетенций), комплексные работы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

***Оценка предметных результатов*** освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (п. 19.31 ФОП НОО).

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости (в том числе тематической оценки), а также администрацией МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»в ходе промежуточной и итоговой аттестации, в ходе ВСОКО и составлении единого графика оценочных процедур (п. 19.32 ФОП НОО).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение (п. 19.31 ФОП НОО).

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий (п. 19.33ФОП НОО).

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (п. 19.34 ФОП НОО).

**Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО1 (п. 19.35 ФОП НОО).**

Описание оценки предметных результатов (п. 19.35 ФОП НОО) по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов (по окончании освоения ООП НОО – в 4 классе) и с указанием этапов их формирования и способов оценки по годам обучения на уровне НОО (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости;

- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий фиксируется в Приложении №2 к ООП НОО.

***Стартовая диагностика*** проводится администрацией МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор»(п. 19.36 ФОП НОО) с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущий контроль успеваемости*** включает в себя текущую и тематическую оценки. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (п. 19.37 ФОП НОО). Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, оценочных листов, классных журналов, в том числе электронных, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

***Тематическая оценка*** (п. 19.38 ФОП НОО) направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам и курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, тематические планируемые результаты устанавливаются МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор» Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

***Порядок проведения промежуточной аттестации*** обучающихся МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор» регламентируется в соответствии с п. 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) "Об образовании в Российской Федерации" и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»

Промежуточная аттестация обучающихся (п. 19.39 ФОП НОО) проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету (п. 19.39 ФОП НОО). Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (п.19.40). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (п.19.41).

***Итоговая оценка*** МБОУ «ООШ с Девлатби-Хутор» является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету (п. 19.42 ФОП НОО). Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Решением педагогического совета, а затем и приказом директора, на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном завершении освоения данным обучающимся ООП НОО и переводе обучающегося на освоение ООП основного общего образования. Соответствующая запись делается в личном деле обучающегося.

Таким образом, система оценки, независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения, призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью и внутренней системой оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»