

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ с.
Девлатби-Хутор»
от 28.08.2024 года приказ №
32/1-п

Д.А.Махматханова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. ДЕВЛАТБИ-ХУТОР»
(МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»)

с. Девлатби-Хутор
2024 -2026 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На 2024-2026 гг

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Девлатби-Хутор» Ножай-Юртовского муниципального района
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Региональный закон «Об образовании в Чеченской Республике» – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

– Устав МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор».

Наименование Программы	
Цель и задачи	<p>Цель 1: Обеспечить реализацию комплекса мероприятий, направленных на развитие предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>Задача 1: Разработать мероприятия по модернизации методической системы школы и перевод ее в эффективный режим развития.</p> <p>Задача 2: Сформировать внутришкольную модель оценки качества образования</p> <p>Задача 3: Организовать дополнительное обучение педагогов, имеющих затруднения, как в предметной, так и в методической компетенции на курсах повышения квалификации, при прохождении профессиональной переподготовки.</p> <p>Цель 2: Провести мероприятия по созданию образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося.</p> <p>Задача 1: Организовать работу по повышению качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Задача 2: Создать условия образовательно-воспитательной среды, обеспечивающие наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p> <p>Задача 3: Обеспечить максимальную индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся;</p>
Целевые индикаторы и	Индикатор 1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

<p>показатели программы.</p>	<p>Показатель 1.1.Создание эффективной системы внутришкольного контроля.</p> <p>Показатель 1.2.Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 1.3.Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе современные образовательные технологии.</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного основного общего образования</p> <p>Показатель 2.1.Повышение качества общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ, ВПР), независимых диагностик и мониторингов</p> <p>Показатель 2.2.Положительная динамика участия детей в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах;</p> <p>Индикатор 3. Развитие материальной базы школы</p> <p>Показатель 3.1.Приобретение современной школьной мебели (столы, стулья), соответствующей САНПин;</p> <p>Показатель 3.2. Обновление и приобретение компьютеров и цифровой техники</p>
<p>Методы сбора и обработки информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей, учащихся, педагогических работников. -Анализ учебно-планирующей документации -Анализ воспитательной работы классных руководителей -Посещение и анализ уроков -Взаимопосещение , оценка и самооценка уроков -Входные, текущие, промежуточные, итоговые к/р, диагностики в соответствии с планом работы школы (мониторинг результатов ГИА, ВПР.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 15.10.2024 по 15.10.2026 года</p> <p>1 этап - аналитико-диагностический (анализ исходного состояния и тенденций развития Школы) -октябрь-ноябрь 2024 года</p> <p>2 этап –основной (промежуточный контроль реализации Программы) – ноябрь-декабрь 2024</p> <p>3 этап –практико-прогностический (реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы)-январь - май 2025 г.</p>
<p>Основные мероприятия</p>	<p>-проведение мероприятий по выявлению причин низкой мотивации обучающихся;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся со слабой учебной мотивацией; -вовлечение учащихся во все виды внеурочной и внеклассной деятельности; -организация и систематизация работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка; -работа по обеспечению школы квалифицированными педагогическими кадрами с целью обеспечения повышения качества обучения; -организация работы с родительской общественностью, с целью привлечения родителей к участию в школьной жизни их детей; -развитие материально-технической базы школы с целью создания необходимых условий для осуществления образовательного процесса;
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Программа должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышению качества образования и воспитания с целью обеспечения повышения уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы -повышению профессионализма и компетентности педагогов школы. -формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся, согласно ФГОС общего образования -повышению читательской грамотности обучающихся. -повышение мотивации у учителей и учащихся. -созданию положительной динамики качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности -оснащение кабинетов и классных помещений в соответствии с требованиями ФГОС
<p>Исполнители</p>	<p>директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИКТ, педагог-психолог педагоги школы.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Согласование по корректировке программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на Педагогическом совете школы; -на общественном совете школы. <p>Управление реализацией программы осуществляется</p>

	директором школы.
--	-------------------

2.Основное содержание.

1.Цели, задачи среднесрочной программы.

Цель/задачи	Описание	Критерий успеха
Цель 1.	Обеспечение реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие предметной методической компетентности педагогических работников.	1.83% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности 2. 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом. 3. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
Задача 1	Разработать мероприятия по модернизации методической системы школы и перевод ее в эффективный режим развития.	1.Конкретизация образовательных целей для каждого звена и уровня образования. 2.Установление общения с педагогическими работниками на постоянной основе. 3.Своевременное информирование через сайт школы, автоматизированную систему всех участников, систематическое обновление информации, овладение новыми средствами связи.
Задача 2	Сформироват	Проведены следующие мероприятия по

	ь внутришкольную модель оценки качества образования	формированию внутришкольной модели оценки качества: -самооценка своей деятельности учащимся; -психолого-педагогические диагностики по измерению уровня сформированности УУД; -наблюдение учителя за уровнем сформированности УУД учащихся, данные наблюдения фиксируются учителем регулярно в течение учебного года в журнале фиксации УУД; -анализ портфолио учащегося.
Задача 3		Реализация перспективного плана по повышению квалификации педработников с включением курсов по востребованности по определенной тематике.
Цель 2	Проведение мероприятий по созданию образовательной среды, направленной на формирование личной успешности каждого обучающегося.	При помощи педагога-психолога проведена диагностика индивидуальных особенностей учащихся. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по разным направлениям. Используются формы и методы работы по повышению качества образования.
Задача 1	Организовать	1.Проведение стартовой диагностики,

	<p>работу по повышению качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p>	<p>имеющей целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся.</p> <p>2. Планирование системы работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов.</p> <p>3. Применение современных педагогических технологий, направленных на решение учебных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающее обучение • Проблемное обучение • Разноуровневое обучение • Использование исследовательского метода в обучении • Проектные методы в обучении • Игровые методы • Обучение в сотрудничестве • Информационно-коммуникационные технологии • Здоровьесберегающие технологии
<p>Задача 2</p>	<p>Создать условия образовательно-воспитательной среды, обеспечивающие наиболее благоприятные</p>	<p>1. Проведены диагностики изучения личности учащегося</p> <p>2. Составлены индивидуальные характеристики учащихся.</p> <p>3. Намечены и реализуются пути повышения качества образования:</p>

	<p>условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p>	<p>-Создание на уроке проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни; -Регулярное использование на уроках ИКТ; -Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; -Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.</p>
<p>Задача 3</p>	<p>Обеспечить максимальную индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>С целью профессиональной ориентации для учащихся 8-9 классов разработаны и введены в действие индивидуальные образовательные маршруты по шести направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественнонаучное, • технологическое, • гуманитарное, • социально-экономическое • универсальное. <p>С целью восполнения пробелов в знаниях по определенной теме созданы индивидуальные маршруты для отстающих учащихся</p>

		<p>Для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);</p> <p>Для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);</p> <p>После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно будет проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.).</p>
--	--	--

3. Мероприятия программы развития.

Направление в соответствии с риском.	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Совершенствование педагогического коллектива.	Организация Дополнительного Обучения педагогов на курсах повышения квалификации	Повышение квалификации	Апрель-август 2025г.	Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретены новые знания и опыт	Директор, заместитель директора по УВР.	Учителя-предметники
	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	Организация круглых столов	Май-ноябрь 2025г.	Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретены новые знания и опыт	Директор, заместитель директора по УВР.	Учителя-предметники
	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах и конкурсах различного уровня.	Апрель-декабрь 2025г.	Повышение предметной и методической компетентности педагогов, приобретены новые знания и опыт	Директор, заместитель директора по УВР.	Учителя-предметники

	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	Формирование командного стиля работы педагогического коллектива	Апрель-декабрь 2025г	Сформирование команды учителей с налаженными личными взаимоотношениями для согласованного движения к единой цели:повышение качества образования.	Директор, заместитель директора по УВР, психолог.	Учителя-предметники.
--	--	---	----------------------	--	---	----------------------

4.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Девлатби-Хутор» основана 1 сентября 1990 года.

Учредитель: Ножай-Юртовский муниципальный район, функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Ножай-Юртовского муниципального района осуществляет МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района» Чеченской Республики.

Почтовый адрес: 366231, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Девлатби-Хутор, ул. А.А. Кадырова, 31.

МБОУ «ООШ с. Девлатби-Хутор» расположена в 8 км от районного центра с. Ножай-Юрт. Социокультурная среда образовательной организации: на территории села находится сельский клуб, сельская библиотека, ФАП. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 2616 от 09.03.2016 г.

Школа для детей и жителей села и близ лежащих сел является не только учебным центром, но и культурно-досуговым. Родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в средне-специальные учебные заведения или продолжали обучение в 10 классе близ лежащих средних общеобразовательных учреждениях. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу и образования детей.

Численность учащихся составляет 39 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения. В школе сформировано 8 классов-комплектов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 4,7 чел. Занятия проводятся в одну смены. Педагогический коллектив школы включает в себя 14 человек, из них 4 педагог высшей категории и 1 первой квалификации, 2 награждены грамотами Министерства образования и науки Чеченской республики. Средний возраст составляет 35-45 лет. Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся школы регулярно становятся призерами региональных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсов, соревнований.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В педагогической концепции школы, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития начальной и основной школы.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя школа». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2018 – 2019 учебном году школа продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах, 2024 году по ФОП НОО, ООО.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в школе является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

В школе ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Материально-техническая база школы включает в себя 9 учебных кабинета, библиотеку, буфет, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 1 от 02.08.2021, утвержден приказом Начальника МУ «Управления образования Ножай-Юртовского муниципального района» от 01.09.2021 № 64-п.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 20Л02 № 0000935, регистрационный № 2616 от 09.03.2016, Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Свидетельство о государственной аккредитации 20А02 № 0000361, регистрационный № 1029, 21.10.2016, по 06.07.2024, Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Проектная наполняемость школы 80 ученических мест, наполняемость школы на момент разработки программы 50 человек:

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно хорошего уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав по уровню образования:

Высшее – 6;

Среднее профессиональное – 8;

4 педагога имеет высшую категорию;
1 первую категорию

Педагог психолог – 1
Педагог - организатор – 1

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует методический совет; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 44%.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает буфет, который обеспечивает горячим питанием детей, рассчитанная на 12 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованная спортплощадка.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

5. Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.			+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.			+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.			+		
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.		+			
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей		+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+		
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)		+			
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ		+			
1.2	Организация образовательной деятельности						
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся			+		
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по			+		

	школьными финансами	финансирования образовательной деятельности в ОО					
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+			
3. Система управления образовательной организацией							
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)		+			
		Степень включенности педагогов в управление ОО			+		
		Степень включенности родителей в управление ОО		+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)			+		
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+		
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов			+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+		
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)		+			
		Использование результатов ВШК			+		

6. Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

SWOT-анализ состояния системы образования школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС</p> <p>3. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные конкурсы, олимпиады и др.</p>	<p>1. Снижение показателей образовательных результатов по ВПР;</p> <p>2. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</p> <p>3. Низкая мотивация у учащихся.</p>

Возможности	Угрозы
<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.</p> <p>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы перехода школы в эффективный режим развития.</p> <p>3. Кадровое «старение».</p> <p>4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p>

Вывод: проведенный SWOT – анализ позволяет оценить, что внутренний потенциал учреждения позволяет внедрить новые механизмы, обеспечивающие программу перехода школы в эффективный режим работы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности района, Республики, инновационные технологии управления и обучения.

7. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, основные ожидаемые результаты, целевые индикаторы (измеряемые количественные значения) и показатели достижения результатов, система управления и контроля реализации программы развития.

Основные цели и задачи

1. Переход школы в режим эффективного функционирования - эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения *качества* доступного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.
3. Создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Основной приоритет программы из рискового профиля школы:

Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.

Стратегическая цель программы: создать условия повышения качества образовательных результатов, организацией дополнительного обучения и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов.

Стратегическая цель школы конкретизирована по каждому из выделенных приоритетов Программы, намечены задачи, определены критерии достижения результатов.

8. Система управления и контроля реализации программы развития

Ответственные	Мероприятие
Администрация	Контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходом финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей
Рабочая группа	Оперативное управление программой, контроль за эффективностью выполнения мероприятий
Кадровое обеспечение	<p>Создание Рабочей команды (заместители директоров, МС, опытные учителя)</p> <p>Назначение координаторов групп – ответственных за направления реализации программы.</p> <p>Реализация мер по развитию практики.</p> <p>Расширение участия органов коллегиального управления (Общественный совет, Родительский комитет) в этапы реализации Программы и вовлечение родительского сообщества в деятельность школы</p>
Информационное обеспечение	<p>Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы.</p> <p>Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики</p>
Мониторинговое сопровождение принятия управленческих решений по реализации программы	<p>Принят банк инструментария.</p> <p>Внесены изменения в локальные акты (о самообследовании, внутри школьной системе оценки качества)</p> <p>Прописаны оценочные процедуры: способы обработки результатов и принятия управленческих решений.</p>

	Сформированы практики информирования родителей и общественности о результатах мониторинга и задачах, вытекающих из них.
--	---

9. Мониторинг. Критерии, показатели, инструменты отслеживания результативности

Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	Анализ кадрового обеспечения	Отчеты
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации	Анализ прохождения КПК, тематики курсов	Отчеты
	Доля педагогов, использующих новые технологии на уроках	Анализ взаимопосещенных уроков, анкетирование	Наблюдение, обмен опытом, профили компетенций учителей.

10. Концепция и механизм реализации программы развития

Наш путь к эффективной школе:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы.
2. Создать условия повышения качества образовательных результатов, стимулирование их образовательной активности через становление системы адресной поддержки и непрерывного роста профессиональной компетентности педагогов.

Принципы эффективности

1. Миссия школы: «Школа – пространство для саморазвития и самореализации каждого участника ОУ».

Повышение качества образования всех обучающихся независимо от их социального статуса, преодоление рискованных профилей определенных внешними мониторингами. Переход школы в эффективный режим работы.

Миссия нового этапа развития МБОУ «ООШ с.Девлатби -Хутор» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Миссия школы также определяет

"Модель школы", "Модель выпускника", "Модель педагога"

На уровне школы.

1. Образовательные программы:

- идентификации необходимого для всех учеников предметного содержания;
- соответствие содержание времени, отведенному на изучение предмета;
- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
- реализация учителем времени на основное содержание программ;
- сохранения всего отведенного на преподавание данного предмета времени.

2. Высокие цели и эффективная обратная связь:

- использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определенных знаний и умений;
- установить высокие (амбициозные) учебные цели для всей школы;
- установить специальные учебные цели индивидуально для каждого ученика.

3. Включенность родителей и сообществ:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и

местным сообществом;

- найти разнообразные формы участия родителей и сообщества в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообщества.

На уровне выпускника:

1. Домашнее окружение:

- обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания:

- вовлекать детей в программы, непосредственно повышающие объем и качество их жизненного опыта;
- вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития;
- обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

3. Мотивация учеников:

- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретенных знаний;
- давать детям увлекательные по своей природе задания и работу;
- предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;
- рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

На уровне педагога:

1. Стратегии преподавания:

- предоставить учителю профессиональную рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. Управление на уроке:

- четко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;
- применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое;
- установить общешкольный подход к вопросам дисциплины;
- помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;
- помочь учителю выявить индивидуальные и типологические

- особенности учеников и их потребности;
- применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;
 - применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.

Реализация образовательной программы:

- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;
- представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
- различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;
- представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;
- вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;

4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий

Кадровый состав:

Всего педагогов – 14,

из них:

с высшим образованием – 6,

со средним профессиональным образованием – 8

Педагог психолог – 1.

11. Образовательные результаты.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2023
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/12	38/13	39/14
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	20	25,4	-
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,6	17,6	-

12. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2024-2025 учебного года:

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		количество	%
								количество	%	количество	%		
2	6	6	100	1	0	2	50	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	1	0	2	60	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	-	1	66	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	10	0	24	58	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года:

Классы	Все обучающиеся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	Сотметками «5»	%	Сотметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	0	0	2	40	0	0	0	0
6	9	9	100	0	0	2	40	0	0	0	0
7	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0
9	5	5	100	0	0	2	50	0	0	0	0
Итого	28	28	100	0	0	7	40,8	0	0	0	0

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
Результаты основного государственного экзамена за последние три года

Показатель	2020			2021			2022		
	школа	район	регион	школа	район	регион	школа	район	регион
Средний балл ОГЭ по русскому языку	20	21	22	22	23	24	-	-	-
Средний балл ОГЭ по математике	12	12	13	13	13	14	-	-	-

13.Контингент обучающихся.

Численность учащихся составляет 39 человек, при этом за последние три года наблюдается динамика изменения количественного состава в сторону увеличения.

14.Материально-техническое оснащение:

Условия	2020 год.	2021 год.	2022 год.
Количество интерактивных досок и проекторы.	3	4	4/4
Общее количество компьютеров	6	7	12
Количество детей на один компьютер	6	5	3
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	3	4	5

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс. В учебном здании работает буфет, который обеспечивает горячим питанием детей. Буфет рассчитанная на 12 мест. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Имеется актовый зал.

15.Меры и мероприятия по достижению целей и задач.

Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня по всем предметам учебного плана.			
Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических	Проведение круглых столов. 2.Участие педагогов в конференциях, вебинарах и конкурсах различного уровня.	Установление целей для повышения предметных результатов.	Заместитель директора по УВР.
<i>Формирования мотивации, интереса к учебе.</i>	Вовлечение в кружки центров дополнительного образования по интересам, участие в посильных	Мотивация к учебной деятельности. Стабилизация	Заместитель директора по УВР.

	конкурсах. <i>Взаимодействие с родителями.</i>	учебных результатов.	
Планирование системы внутришкольного контроля качества образования в работе со слабо-успевающими детьми	На основе анализа входных, промежуточных и итоговых оценок.	Корректировка плана контроля качества образования	Заместитель директора по УВР.
Диагностика проблем родителей неуспевающих детей	беседа с психологом; беседа с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.	анкетирование Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог
Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности предметных МО	Заседания методического совета, семинарские занятия, взаимопосещение, организация предметных недель, совместные уроки молодых учителей и наставников.	Скорректированный план работы методического совета	Заместитель директора по УВР
Оценка образовательных результатов			
Проведение диагностических контрольных работ по предметам в 5- 9 классах	Контрольные и тестовые работы	Аналитическая справка. Установление целей для повышения предметных результатов.	Заместитель директора по УВР.
Диагностические работы по оценке готовности к ОГЭ по русскому языку, математике	В форме ОГЭ ежемесячно.	Сравнительный анализ	Заместитель директора по УВР.

16. Лица, ответственные за достижение результатов:

Директор школы,
рабочая группа,
педагогический коллектив,
методический совет,
педагог- психолог.

17. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план-график их реализации

Дорожная карта

	Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки			Ответственный
				2024	2025	2026	
3	Организовать повышение квалификации учителей начальных классов, основной школы по вопросам повышения образовательных достижений по освоению русского языка школьниками, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	Включить в План повышения квалификации учителей НОО, ООО по организации учебной деятельности школьников с неродным русским языком общения	Повышение качества по предмету «Русский язык» на 3% (от 39 до 42%)	1	2	3	Директор Зам по УВР
Приоритет - Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности							
Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности от 28% до 5%; повышение качества образования на 3%							
1	Организовать дополнительные занятия, адресную помощь обучающимся, имеющим	Дополнительные занятия с неуспевающими и слабоуспевающими	Повышение уровня базовой подготовки по всем предметам	80	90	95	Директор Зам по УВР

	трудности в освоении учебного материала по всем предметам	по всем предметам; составление и утверждение Графика и Плана работы на четверть (год).	ВПР от 65 до 95%.				
2	Вовлечение детей в различные формы внеурочной деятельности по интересам, использование потенциала дополнительного образования, увеличить охват детей на 15%.	Мониторинг охвата детей внеурочной деятельностью; Составление Плана просветительской работы по вовлечению детей в кружки, секции через классных руководителей, учителей-предметников, совместной работы с педагогами дополнительного образования, разъяснительной работы с родителями.	Повышение качества образования по школе на 3%	1	2	3	Директор Зам по УВР
3	Повышение мотивации учащихся через использование	Использовать модель наставничества «активный учитель–	Повышение доли участия учащихся в	5	10	15	Директор Зам по УВР

	педагогическими работниками образовательных технологий (цифровых, проектной деятельности и т. д.), путем роста профессиональной компетентности педагогов, функциональной грамотности обучающихся	пассивный учитель»; «творческий учитель-безынициативный учитель»; повышать квалификацию учителей через систему открытых уроков, обмена опытом на школьном, районном уровнях, использовать возможности институтов повышения квалификации Республики.	конкурсах, смотрах, мероприятиях школьного и районного уровня на 15%, от 25 до 40%.				
Приоритет - Вовлечение родителей в образовательный процесс							
Цель: Увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания до 95%							
1	Создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья,	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и	Повышение доли участия родителей в различных мероприятиях на 15%, от 15 до 30%	5	10	15	Директор Зам по ВР Классные руководители

	развитии индивидуальных способностей. Расширение доли участия родителей в общественном управлении школы	туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). Составление и утверждение Планов работы классных руководителей, родительских комитетов.					
2	Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Составление и утверждение графика консультаций психолога. Формирование системы консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий в том-числе.	Снижение доли трудных учащихся с 3% до 0%	2	1	0	Психолог
3	Реализация программы родительского всеобуча	Формирование психолого-	Увеличение доли	85	92	98-100	Директор Зам по ВР Классные

		педагогической компетентности родительской общественности на родительских собраниях (Составление тематики родительских собраний)	родителей, регулярно посещающих родительские собрания с 72 до 98-100%				руководители
--	--	--	---	--	--	--	---------------------

18. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный

режим работы.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- проведение профориентационных мероприятий;
- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической само регуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- подготовка и проведение родительских собраний;
- организация проведения консультативной работы с

обучающимися, педагогами, родителями;

- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;

проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана школы;

проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМ ами;

освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

сопровождение обучающихся по выстраиванию

индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

19. Оценка социально-экономической эффективности программы развития

Показателями успешности реализации Программы развития и устойчивости управления ею являются:

1. Качеством планирования программных мероприятий;
2. Проработанность и согласованностью планов реализации мероприятий;
3. Персональная ответственность ответственных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участием родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательной организации;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;
- повышению конкурентной способности школы.