**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Чеченской Республики

Ножай-юртовский муниципальный район

МБОУ " ООШ с. Девлатби- хутор»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей нач.классов Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Газиева Д.В.  Протокол №  от "26" 082022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ \_Элбиев Т.А.  Протокол №  от "27." 08 2022 г.  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **(ID 1563828)**  учебного предмета  «РУССКИЙ ЯЗЫК» | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Махматханова Д.А.  Приказ №  от "27" 082022 г. |

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Газиева Дагман Вазраиловна-

учитель начальных классов

с. Девлатби- Хутор

2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 3 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как государственный язык Российской Феде​рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**   
 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар​ный/безударный, согласный   
твёрдый/мягкий, парный/непар​ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо​вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз​делительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч​никами, каталогами.

**Орфоэпия**   
 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае​мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**   
 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста​ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**   
 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**   
 Части речи   
 Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя   
существительное. Измене​ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3​-го склонения. Имена существи​тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле​ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор​мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не​определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**   
 Предложение. Установление при помощи смысловых (син​таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто​ростепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза​ми *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**   
 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существитель​ных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существи​тельных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага​тельных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**   
 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа​логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор​динировать) действия при проведении парной и групповой ра​боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас​суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со​ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:  
 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
 — производить звуко​буквенный анализ слова (в словах с ор​фограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;  
 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;  
 — находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  
 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;  
 — распознавать имена существительные; определять грам​матические признаки имён   
существительных: род, число, па​деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;  
 — распознавать имена прилагательные; определять грамма​тические признаки имён   
прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;  
 — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про​шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу​чаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
 — различать предлоги и приставки;  
 — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место   
орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи​‐сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере​чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи​тельных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
 — правильно списывать слова, предложения, тексты объ​ёмом не более 70 слов;  
 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
 — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать тексты разных типов, находить в тексте задан​ную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);  
 — строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви​нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
 — определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);  
 — определять ключевые слова в тексте;  
 — определять тему текста и основную мысль текста;  
 — выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
 — составлять план текста, создавать по нему текст и коррек​тировать текст;  
 — писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 |  |  |  | Рассказ​пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;  Учеб​ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как  государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка  Российской Федерации; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный  ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме  разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 |  |  |  | Упражнение: определить существенный признак для класси​фикации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;  Комментированное выполнение задания, связанного с объ​яснением различий в звуко​буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас​ными; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с  разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 0.5 |  |  |  | Работа в группах: определение соотношения  количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками:  количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 |  |  |  | Самостоятельная работа по систематизации  информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;  Практическая работа: расставить книги в  библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;  Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Как можно узнать значение  незнакомого слова?»;  Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе​ния слова»;  Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового  словаря;  Творческое задание: составление словарных статей, объясня​ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толко​вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 |  |  |  | Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Комментированное выполнение заданий,  направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  Работа в парах: нахождение в тексте слов в  переносном значении;  Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи​мо сравнивать прямое и переносное  значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую​щим сопоставлением предположений с информацией в учеб​нике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ​ными синонимами;  Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;  Проектное задание: составление (в процессе  коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно​го чтения»; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные  (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 |  |  |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;  Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты​ваемым алгоритмом, корректировка с  помощью учителя своих учебных действий для  преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;  Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 8 | 1 |  |  | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;  Упражнение: выделение корня в предложенных  словах с опорой на алгоритм выделения корня;  Комментированный анализ текста: поиск в нём  родственных слов;  Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;  Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; | Письменный контроль;  Диктант; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 4 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы  распределяем слова по частям речи?»;  Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы»,«Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя​ются»;  Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они  являются; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |  |  |  | Работа в парах: нахождение у группы имён  существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён  существительных по указанному признаку;  Работа в группах: объединение имён  существительных в группы по определённому  признаку (например, род или число); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 |  |  |  | Работа в группах: объединение имён  существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором  употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 12 | 2 |  |  | Практическая работа: изменение имён  существительных по указанному признаку; | Письменный контроль;  Диктант; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 |  |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще​ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци​ ей в учебнике; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому​-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;  Комментированное выполнение задания на  нахождение грамматических признаков имён  прилагательных; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 6 | 1 |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени  прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль;  Диктант; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 4 |  |  |  | Наблюдение за соотнесением формы имени  прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 3 |  |  |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 |  |  |  | Практическая работа: корректировка текста,  заключающая​ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими  местоимениями;  Работа в группах: определение уместности  употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным  употреблением местоимений; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 4 |  |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 8 |  |  |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 8 | 1 |  |  | Наблюдение за грамматическими признаками  глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собствен​ных выводов с информацией в учебнике; | Диктант; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 |  |  |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати​ческих характеристик (из числа изученных); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 68 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 6 |  |  |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло​вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;  Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио​нальной окраске;  Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;  Работа в группах: соотнесение предложений и их характери​стик (цель высказывания, эмоциональная окраска);  Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова​тельных, побудительных, вопросительных предложений; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 |  |  |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  Упражнения на нахождение подлежащих и  сказуемых; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 |  |  |  | Проверочная работа, направленная на проверку  ориентации в изученных понятиях: подлежащее,  сказуемое, второсте​пенные члены предложения,  умения соотносить понятие с его краткой  характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 |  |  |  | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны​ми характеристиками;  Работа в парах: классификация предложений; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 1 | 1 |  |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород​ными членами; |  | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 2 |  |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 3 |  |  |  | Работа в группах: группировка слов, написание  которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: нахождение  орфографи​ческих ошибок (с указанием на их  количество и без такого указания);  Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 5 |  |  |  | Оценивание собственного результата выполнения орфогра​фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;  Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 28 | 5 |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в парах: группировка слов по типу  орфограммы;  Моделирование предложений, включая в них слова с непро​веряемыми орфограммами;  Создание ситуации выбора для оценки своих  возможностей при выборе упражнений на  закрепление орфографического материала; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 38 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?  Как определить основную мысль текста?»;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  | Работа с текстами шуточных стихотворений о  несоблюдении норм речевого этикета, культуры  общения;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время обще​ния; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  |  |  | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль​ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста?  Как определить основную мысль текста?»;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;  Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;  Совместное составление плана текста; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 2 |  |  |  | Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо​бенности языковых средств»; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 2 |  |  |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа  (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 |  |  |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа​щих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 4 |  |  |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан​тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно​го плана;  Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 |  |  |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ​ствии с заданием: подробно, выборочно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru// https://edcoo.ru// |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **Контр**  **работы** | **Практич. работы** |
| 1. | Знакомство с учебником  Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | 01.09.2022 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 2. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, ударный/безударный. | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 3. | Текст как единица языка и речи. | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 4-6 | Повторение: лексическое значение слова. | 3 |  |  | 06.09.2022  07.09.2022  08.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 |  |  | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |  |  | 30.11.2022 | Письменный контроль; |
| 9-10. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные  (родственные) слова; признаки однокоренных слов; различение однокоренных слов и синонимов,  Окончание как изменяемая часть слова. | 2 |  |  | 01.12.2022  12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11 | Диктант по теме «Правописание  безударных гласных в корне слова». | 1 | 1 |  | 24.10.2022 | Диктант; |
| 12 | Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 13-17 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.  Нулевое окончание | 5 |  |  | 14.09.2022  15.09.2022  16.09.2022  19.09.2022  20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18-19 | Контрольный диктант по теме: «Написание корня в однокоренных словах». | 2 | 1 | 1 | 21.09.2022  22.09.2022 | Диктант; |
| 20-22 | Части речи. Имя существительное: общее значение,  употребление в речи . | 3 |  |  | 23.09.2022  26.09.2022  27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 24-25 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 |  |  | 29.09.2022  30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 26-27 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 2 |  |  | 03.10.2022  04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28 | Изложение текста со  свободной передачей его содержания. | 1 |  |  | 05.10.2022 |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 06.10.2022 |  |
| 31-  42 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором  употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 12 | 2 |  | 21.11.2022  22.11.2022  07.10.2022  10.10.2022  11.10.2022  12.10.2022  13.10.2022  14.10.2022-  20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 43-44 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 |  |  | 21.10.2022  26.10.2022 | Диктант; |
| 45. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 46-51 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 6 |  |  | 28.10.2022-15.112022 | Письменный контроль; |
| 52-57. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени  существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 6 | 1 |  |  | Письменный контроль; |
| 58-61. | Склонение имён прилагательных. | 4 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 62  -64 | Местоимение (общее представление). | 3 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 65-66. | Личные местоимения, их употреб​ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 67-73. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 8 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 74-75. | Частица *не*, её значение | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 76. | Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 77-78. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 79-82 | Неопределённая форма глагола. | 4 |  |  |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  «Оценочного  листа»; |
| 83-90. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 8 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91-96 | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 6 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 97 | Подробное изложение на основе зрительного восприятия и языкового анализа повествовател  текста. | 1 |  |  |  | Письменный контроль;  Практическая работа; |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 99-100 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 101-102 | Второстепенные члены предложения- ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 103-104 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 105 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 106-107 | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 108-110 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в слове. . | 3 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 111 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 5 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 112 | Контрольный диктант по теме | 1 | 1 |  | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 113 | Работа над ошибками. Обобщение темы | 1 |  |  | 28.02.2023 | Письменный контроль; |
| 114 | Сочинение по  репродукции картины  Константина Федоровича Юона «Конец зимы.Полдень». | 1 |  |  | 01.03.2023 | Письменный контроль; |
| 115 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 02.03.2023 | Письменный  контроль;  Самооценка с  «Оценочным  листом; |
| 116-140. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами | 24 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 141 | Контрольное списывание по теме: | 1 | 1 |  | 30.03.2023 | Письменный контроль;  Контрольная |
| 142 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний | 1 |  |  | 31.03.2023 | Письменный контроль; |
| 142 | Сочинение по репродукции картины Валентина Александров.  Серова «Девочка с персиками». | 1 |  |  | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 143 | Работа над ошибками.  Составление  пригласительного письма. | 1 |  |  | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 144 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 145 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 147 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 148 | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 149 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 150-151 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 152-153 | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 2 |  |  |  | Практическая работа; |
| 154 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 155-158 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 4 |  |  |  | Практическая работа; |
| 159-160. | Изучающее, ознакомительное чтение | 2 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | Итоговое повторение: Части речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 162. | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 163. | Итоговое повторение: Имя прилагательное.Правописание окончаний имен прилагат-х. | 1 |  |  | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 164. | Итоговое повторение: Имя существительное. | 1 |  |  | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 165. | Итоговый контрольный диктант за 3-й класс. | 1 | 1 |  | 24.05.2023 | Диктант; |
| 166. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Итоговое повторение. | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 168-170 | Резервный урок. | 3 |  |  | 27.05.2023  29.05.2023  30.05.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык3 класс Методическое пособие с поурочными разработками И.П.Канакина

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://nachalka.info/   
https://infourok.ru//   
https://resh.edu.ru//   
https://edcoo.ru//

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска,   
Медиапроектор,   
Компьютер;   
Презентации;   
Экран;   
Карточки ;   
Индивидуальные задания;   
Магнитофон;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Русский язык. 3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- раздаточный материал.